

**ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН БА
НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

ВБД: 378: 33 (575.3)

Бо ҳуқуқи дастнавис



Ализода Хуснигули Соҳиб

**ҶАНБАҶОИ ТАШКИЛИЮ ИҚТИСОДИИ РУШДИ НИЗОМИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
иқтисодӣ аз рӯи ихтисоси 08.00.05 – Иқтисодиёти соҳаҳои
хизматрасонӣ (08.00.05.02 – Хизматрасонӣ дар соҳаҳои илм, маориф ва
иҷтимоиёт)**

Душанбе-2023

Диссертатсия дар кафедраи иқтисодиёт ва идоракунии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ:

Азизов Шоазиз Самиевич -
номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент,
и.в. профессори кафедраи иқтисодиёт ва
идоракунии Донишгоҳи давлатии омӯзгории
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Муқарризони расмӣ:

Қодирова Заррина Ҳалимовна -
доктори илмҳои иқтисодӣ, профессори
кафедраи иқтисодиёт ва ташкили соҳибқории
Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Рашидова Дилрабоҳон Ҷалоловна -
номзади илмҳои иқтисодӣ, и.в. дотсенти
кафедраи назарияи иқтисодӣ ва иқтисодиёти
рушди Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия «15» декабри соли 2023 соати 09⁰⁰ дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.KOA-014 назди Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон баргузор мегардад. Суроға: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734067, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов 64/14 E-mail: faridullo72@mail.ru; телефони котиби илмӣ: +992 935730010.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи илмии Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон ва сомонаи расмии <http://www.tgfeu.tj> шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои иқтисодӣ**



Убайдуллоев Ф.К.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Рушди ҷомеаи инсонӣ бо вазъи соҳаи маориф ва зинаҳои гуногуни таҳсилот робитаи ногузастанӣ дорад. Маориф нуруи асосии рушди тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа буда, ба инкишофи тамоюлоти мусбати онҳо таъсири назаррас расонида, мутахассисонро барои ҳалли масъалаҳои замони муосир омода месозад. Аз тарафи дигар, маҷмуи масъалаҳои иҷтимоию иқтисодӣ, сиёсӣ, экологӣ, демографӣ ва ғайра, ки ҷомеа бо онҳо рӯ ба рӯ мешавад, дар соҳаи маориф инъикос меёбад. Дар маҷмуъ, маориф ҳамчун василаи бунёди рушди мамлакат, ноилшавӣ ба сифати нави зиндагӣ хизмат мекунад.

Нақш ва аҳамияти соҳаи маорифро дар марҳилаи нави рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки рӯ ба афзоиш ниҳодааст, бисёр муҳим арзёбӣ намудан мумкин аст. Мавриди зикр аст, ки дар иқтисодиёти мамлакат дар марҳилаи нави рушд тавачҷуҳи махсус ба роҳи инноватсионии рушд зоҳир карда мешавад. Дар Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон то давраи соли 2030 таъкид карда мешавад, ки дар давраи дарозмуҳлат таъмини рушди босуботи мамлакат бидуни истифодаи навоариҳо дар тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ имконнопазир аст. Ба сифати омили асосии чунин тамсилаи инкишоф метавонанд сармояи инсонӣ ва унсурҳои асосии низомсози он – маориф ва илм ҳамчун шартҳои муҳимтарини баланд бардоштани рақобатпазирии иқтисодиёти миллий бошанд. Дар ноилшавӣ ба ҳадафҳои гузошташуда нақши калидӣ, пеш аз ҳама, ба соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ, ҳамчун баҳши муҳимми иқтисодиёти мамлакат, ки он мустақиман ба тайёр намудани мутахассисони сатҳи миёна сару кор дорад, тааллуқ дорад.

Бояд зикр намуд, ки ҳолати муосири иқтисоди ҷаҳонӣ, тағйирёбии рушди илмию техникаӣ, сатҳи муносиби донишҳо, маҳорат ва малакаҳои дар захираҳои меҳнатӣ талаб мекунад. Маҳз дар шароити дигаргуниҳои амиқи илмиву техникаӣ, иттилоотӣ ва технологӣ маориф ба омили иҷтимоию иқтисодӣ мубаддал мегардад, ки хусусиятҳои сифатӣ ва миқдории пешрафти иҷтимоии инсониятро муайян мекунад.

Феълан ислоҳоти бозорӣ дар ҳаёти иҷтимоию иқтисодии мамлакат ба муносибатҳои иқтисодӣ дар соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсир расониданд, ки боиси паст шудани самаранокии фаъолият, мушкилот дар самти татбиқи технологияи муосири таҳсилотӣ, дар умум муаммоҳои нав ба нав дар низоми идоракунии ин соҳа гардидаанд. Номукаммалии сиёсати давлатии низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, маҳдудияти воситаҳо ва механизми муносиби таъмини рушди ин соҳаи муҳим зарурати таҳияи механизми махсуси танзими фаъолияти низоми таҳсилоти касбӣ ва идоракунии рушди онро тақозо мекунад. Бинобар ин, мубрамии мавзуи диссертатсия, талаботи воқеан мавҷудаи амалии соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ ва муассисаҳои ин низом доир ба ҳаллу фасли масъалаҳои тақмили механизми мавҷуда ва коркарди механизми нави рушди

низомии тахсилоти миёнаи касбӣ ҳадаф, вазифаҳо ва мавзӯи таҳқиқоти диссертациониро муайян сохтанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масоили таҳқиқоти диссертационӣ дар қорҳои олимони-иқтисодчиёни ватанӣ ва хориҷие, ки бо масъалаҳои иқтисодии соҳаи маориф ва соҳаҳои хизматрасониҳои иҷтимоӣ машғуланд, мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Дар миёни олимони-иқтисодчиёни муосири хориҷӣ ба масъалаҳои рушди субъектҳои низомии тахсилоти касбӣ таваҷҷуҳи калонро чунин олимони, ба мисли: Аллисон Г., Беккер Г., Берлинер Ч., Бойко М., Дорнбуш Р., Махлуп Ф., Самуэлсон П., Фишер С., Шмалензи Р.И., Аганбегян А.Г., Бочков В.С., Струмилин С.Г., Фокин О.И., Чепунов А.А. ва дигарон зоҳир қардаанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷанбаҳои мухталифи масъалаи рушди бахшҳои низомии тахсилоти касбии мамлакат дар соҳаи қорҳои олимони ватанӣ, ба мисли Бегматов А.А., Ғафорода Қ.Ғ., Катаев А.Х., Катаева З.А., Комилов С.Қ., Кошонов М.Р., Қодирова З.Х., Қодиров Ш.Ш., Мирсаидов А.Б., Мирсаидов С.А., Рауфӣ А., Раҷабов Р.К., Рашидова Д.Қ., Сангинов Н.С., Фақеров Ҳ.Н., Ҳабибов С.Х., Қонмамадов Ш.Б., Шаропов Ф.Р., Шоев Н.Н. ва дигарон бахшида шудаанд.

Ҳамин тариқ, дар адабии ватании иқтисодӣ таҳкурсии зарурӣ барои идома додани таҳқиқотҳо дар самти омӯзиши вазъи идоракунии рушди низомии тахсилоти миёнаи касбии мамлакат, имкониятҳо, маҳдудиятҳои он ва заминаи асоснок қардани роҳҳои тақмили механизми идоракунии рушди ин низом эҷод шудааст.

Бо вучуди ин, дар қорҳои олимони масъалаи омӯзиш ва таҳияи механизми ташкилии иқтисодии рушди низомии тахсилоти миёнаи касбӣ ба сифати омиле, ки гузариши мамлакатро ба амсилаи рушди саноатӣ таъмин месозад, ҳанӯз ба таври маҷмӯӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзӯи диссертатсия ба самтҳои афзалиятноки рушди илмҳои иқтисодӣ дар ҷумҳурӣ, аз он ҷумла ба масъалаҳои таъмини рушди сармояи инсонӣ ва соҳаи маориф, ки дар Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ҳамчун самти муҳим муайян гардидааст, робита дорад.

Мавзӯи таҳқиқотӣ ҳамчунин ба масъалаҳои марбут ба нақшаи дурнамои кафедраи иқтисодӣ ва идоракунии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ “Механизмҳои ташкилии иқтисодии рушди тахсилоти миёнаи касбӣ дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон” барои солҳои 2015-2022 иртибот дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот аз таҳияи муқаррароти илмӣ назариявии рушди низомии тахсилоти миёнаи касбӣ ва асоснок намудани тавсияҳо ҷиҳати тақмили ҷанбаҳои иқтисодии ташкилии он иборат аст.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои амалӣ кардани мақсади зикршуда, дар таҳқиқот иҷрои **вазифаҳои зерин** муҳим шуморида шуданд:

- омӯзиши нақш, мазмун ва сохтори маориф ва таҳсилоти касбӣ ҳамчун бахши муҳими хизматрасонии соҳаи иҷтимоии иқтисоди миллӣ;

- ошкор намудани хусусият ва проблемаҳои ташаккул ва рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- таҳлил ва арзёбии вазъи муосири рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- арзёбии вазъи таъмини захиравӣ ва таъсири омилҳо ба рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- таҳияи модели барномавӣ мақсадноки рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- асоснок намудани самтҳои асосии рушди инфрасохтори инноватсионӣ ва таҳияи модели тақмили низоми идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Объекти таҳқиқот низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ва муносибатҳои иҷтимоӣ иқтисодии марбут бо истеҳсол ва пешниҳоди хизматрасониҳои таълимӣ дар ин соҳа мебошанд.

Мавзӯи таҳқиқот муносибатҳои иқтисодиву ташкилӣ марбут бо тақмили механизми ташкилӣ иқтисодии идоракунии рушди муассисаҳои миёнаи касбӣ мебошад.

Фарзияи таҳқиқот ба тасаввурот оид ба нақши баланд бардоштани сифати хизматрасониҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар таъмини рақобатпазирии сармояи инсонӣ ва ба ин восита ба рушди иқтисодӣ асос меёбад. Маҳз амалӣ намудани маҷмуи тадбирҳои зарурӣ оид ба тақмили низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, дар қатори дигар омилҳо, метавонад ба таъмини рушди иқтисодии кишвар мусоидат намояд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Диссертатсия солҳои 2016-2022 дар кафедраи иқтисодиёт ва идоракунии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқот қорҳои илмие ба ҳисоб мераванд, ки дар онҳо ҷанбаҳои назариявии шарҳу тавзеҳи низоми таҳсилоти касбӣ ҳамчун бахши муҳими хизматрасонии иқтисоди миллӣ, сохтори идоракунии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, таҳқиқи механизмҳои ташкилӣ иқтисодии рушди низоми таҳсилоти касбӣ, таҳлил ва арзёбии вазъи муосири рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, арзёбии вазъи таъмини захиравӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, таъсири омилҳо ба рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ саҳми назаррас гузоштаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Ҳангоми таҳия кардани диссертатсия методҳои гуногуни абстраксияи илмӣ, омӯрӣ, методҳои экспертӣ, таҳлили омилӣ ва усули экстраполятсия, ки дар таҳқиқотҳои иқтисодӣ муҳим мебошад, истифода карда шудаанд.

Сарчашмаи иттилоотро манбаъҳои иттилоотӣ ва оморӣ расмӣ, хусусан, маводи Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ғайраҳо ташкил додаанд.

Дар раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ манбаъҳои электроники шабакаи Интернет, маводи таҳқиқоти эмпирикӣ иттилооте мавриди истифода қарор гирифтанд, ки дар чараёни мониторинг ва коркарди иттилооти муассисаҳои соҳаи хизматрасонии иҷтимоӣ ба даст омадаанд. Як қатор тавсияҳои таҳияшуда дар натиҷаи ташкил ва гузаронидани пурсишҳои истеъмолкунандагони хизматрасониҳои таълимӣ ба даст омадаанд.

Навгони илми таҳқиқот аз асосноккунии назариявӣ ва таҳияи тавсияҳо чиҳати такмили ҷанбаҳои ташкилию иқтисодии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбии мамлакат иборат мебошад.

Натиҷаҳои асосии илмие, ки аз ҷониби муаллиф ба даст омада, барои ҳимоя пешниҳод мешаванд:

1. Дар диссертатсия низоми маориф ва таҳсилоти касбӣ ҳамчун бахши муҳими хизматрасонии соҳаи иҷтимоии иқтисоди миллӣ тавсиф дода шуда, таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун низоми ягона арзёбӣ гаштааст, ки дар сатҳи ҳамоҳангии унсурҳои он ниҳон аст ва дар мустақилияти нисбии низом, дар хусусияти хоси сохт ва вазифаҳои он, роҳи инфиродии рушдифода ёфта, дар таркиб, сохтор, мақсаднокӣ муқаррар карда мешавад ва мавҷудияти тобеият байни унсурҳои низом, зинанизومӣ, мурағаб будани онҳо, мавҷудияти алоқаҳои низом бо муҳити беруна зоҳир мешавад.

2. Муайян карда шудааст, ки низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ба қонуниятҳои умумии идоракунии низоми иҷтимоӣ ва иқтисодӣ тобеъ буда, аммо дорои хусусиятҳои хоси худ мебошад, ки бо усулҳои гузориши мақсадҳои аз чиҳати иҷтимоӣ муҳим ва ноилшавӣ ба онҳо дар шароити мушаххаси раванди муташаккили таҳсилотӣ муайян шудаанд. Мутаносибан, ду объекти идоракунии низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ҷудо карда шудааст: а) объекти идоракунӣ, равандҳои таҳсилотӣ ва шароити онҳоро таъминкунандаи барномавию методӣ, кадрӣ, моддию техникӣ, меъёрию ҳуқуқӣ; б) ба сифати объекти идоракунӣ ҳуди тағйирот дар мазмун, ташкил ва технологияҳои раванди таҳсилотӣ, ки бо мақсади афзун гардонидани неруи таҳсилотӣ, баланд бардоштани самаранокии он хизмат мекунад, ҷудо карда шудааст.

3. Дар асоси таҳлили вазъи муосири фаъолияти низоми таҳсилоти миёнаи касбии кишвар ва механизми идоракунии он муайян шудааст, ки айни замон тағйироти сохторӣ дар иқтисодиёт ва тағйир ёфтани сохтори иқтисодӣ дар саноат ба низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсири бевосита расонидаанд. Дар натиҷаи тағйироти мунтазам дар иқтисодиёт дар соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ равандҳои манфии зерин пайдо шуда, инкишоф ёфтаанд: а) нисбатан паст шудани сифати таҳсилот дар ҳамаи сатҳҳои раванди таҳсилотӣ, маблағгузорию нокифояи зинаи таҳсилоти миёнаи касбӣ; б) мувофиқат накардани низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ба талаботи бозори меҳнат ва номутаносибии шумораи

донишчӯён вобаста ба ихтисосҳои мавҷудаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ; в) сатҳи пасти ҳамгирии соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ, илм ва истеҳсолот, тамоюли қоҳиш ёфтани фаъолияти инноватсионии дохилимуассисавии иқтисодии кадрӣ, набудани қори ҷиддии илмиву таҷрибавӣ бо донишчӯён ва ғ.

4. Дар асоси таҳлили вазъи муосири низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ арзёбии вазъи таъмини захиравии низоми мазкур амалӣ гардонида шуда, омилҳои ба он таъсиррасон вобаста ба мазмуну мундариҷа, соҳаи муносибатҳои ҷамъиятӣ, таъсири арза ва тақозо, зинаҳои фаъолияти иқтисодӣ бо истифода аз усулҳои гуногуни таҳлили иқтисодӣ ва пурсишномаҳои иҷтимоӣ муайян ва асоснок карда шудаанд

5. Пешниҳод карда шудааст, ки дар марҳилаи нави рушди мамлакат зарурати татбиқи равишҳои барномавӣ мақсаднок ҳамчун усули муосири идоракунии низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки дар низоми банақшаگیرӣ-барномасозӣ-буҷетгузорӣ (БББ) асос меёбаду аз муносибати маҳдуди соҳавӣ даст кашада, таҳкими хусусияти байнисоҳавии он меафзояд, ба миён омадааст. Алгоритми таҳия ва амалисозии модели барномавӣ мақсаднок, ки аз пайдарҳамии марҳилаҳо иборат аст, пешниҳод шудааст.

6. Самтҳои асосии рушди инфрасохтори инноватсионӣ асоснок гардонида шуда, модели тақмили низоми идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ таҳия шудааст. Модели идоракунии рушди инфрасохтори инноватсионӣ-таҳсилотӣ дар низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ва алгоритми татбиқи он аз марҳилаҳои мақсадгузорӣ, интихоби стратегияи рушди низом, таҳияи равандҳои, ки ба ноилшавӣ ба мақсадҳои гузошташуда нигаронида шудаанд, тамсиласозии ҷараёнӣ, ки ба таҳқиқи ҷараёнҳои молиявӣ, иттилоотӣ, моддӣ ва ғайраҳо нигаронида шудааст; роҳҳои тақмили механизми идоракунии захиравии муассисаҳои низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ асоснок карда шудааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- пешниҳоди муқаррароти муаллифӣ мафҳуми низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун низоми ягона, ки дар сатҳи ҳамоҳангии унсурҳои он, созиши таркиб, сохтор ва мақсаднокӣ зоҳир мешавад.

- муайян кардани хусусият, мушкилот ва қонуниятҳои умумии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- муайян кардани тамоюлҳои муосири рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ дар заминаи тағйироти сохторӣ дар иқтисодиёт ва зарурати тақмили идоракунии низоми таҳсилоти касбӣ;

- ошкор намудани омилҳои ба рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсиррасон бо истифода аз усулҳои гуногуни таҳлили иқтисодӣ ва пурсишномаҳои иҷтимоӣ;

- асоснок намудани зарурати татбиқи равишҳои барномавӣ мақсаднок ҳамчун усули муосири идоракунии низомҳои мураккаби таҳсилоти касбӣ;

- таҳияи модели идоракунии рушди инфрасохтори инноватсионӣ-таҳсилотӣ дар низоми таҳсилоти касбӣ ва пешниҳоди алгоритми татбиқи он.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар рисола маҷмуи муқаррароти усулӣ таҳия шудааст, ки асосро барои ташаккули қарорҳои стратегӣ ва тактикии идоракунии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ бо мақсади дастбӣ ба ҳадафҳои афзалиятноки рушди иҷтимоию иқтисодии мамлакат ташкил медиҳад.

Натиҷаҳои назариявӣ ва амалие, ки дар чараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ ба даст омадаанд, дар раванди омодагӣ ва хондани лексияҳо доир ба курси “Назарияи иқтисодӣ”, “Иқтисоди таҳсилот”, “Менеҷменти инноватсионӣ” барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии ҷумҳурӣ мавриди истифода қарор гирифтаанд. Минбаъд натиҷаҳои таҳқиқотро дар кори илмӣ доир ба мавзуи бо ҳам наздик истифода бурдан мумкин аст.

Механизми идоракунии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ аз ҷониби муаллиф пешниҳодшуда ба мақсад мувофиқ буда, метавонад зимни ташаккул ва такмили маҷмуи чораҳо оид ба баланд бардоштани мутобиқатнокии механизми танзими давлатии соҳаи таҳсилоти касбӣ мавриди истифода қарор дода шавад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо интихоби методҳо дар раванди таҳлилу таҳқиқу мавзӯ, миқдори зарурии маводе, ки дар чараёни таҳқиқот истифода мешаванд, эътимоднокии манбаъҳои иттилоотии ҷамъовардашуда ва коркардашуда оид ба мавзуи таҳқиқот, бо тасдиқи муқаррароти илмии пешниҳодкардаи муаллиф, ки дар рисола мавҷуданд, инчунин нашрияҳо тасдиқ карда мешаванд. Хулоса ва тавсияҳо дар асоси таҳлили илмии натиҷаҳои таҳқиқотҳои назариявӣ ва эмпирикӣ пешниҳод карда мешаванд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ ба бандҳои зерини Шиносномаи ихтисоси кормандони илмии (илмҳои иқтисодӣ) ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ихтисоси 08.00.05 – Иқтисодиёти соҳаи хизматрасонӣ (08.00.05.02-Хизматрасонӣ дар соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт) мутобиқ мебошад: 1.1. Ташаккул ва рушди бозори хизматрасониҳо дар соҳаи илм, маориф ва иҷтимоиёт дар сатҳи минтақавӣ умумимиллӣ; 1.2. Самаранокии иҷтимоӣ–иқтисодӣ дар муассисаҳои соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт; 1.4. Омилҳои таъсиррасон ба ҷойгиршавӣ ва фаъолияти муассисаҳои соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт; 1.5. Механизми идоракунии бозори хизматрасониҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт; 1.6. Механизми баланд бардоштани рақобатпазирии хизматрасониҳо дар соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт; 1.7. Тамоюлотии муосири рушди шаклҳои ташкилӣ – ҳуқуқӣ дар муассисаҳои соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт; 1.9. Асосҳои иқтисодии амалкард ва дастгирии давлатии бахши хизматрасонӣ дар соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт; 1.18. Маблағгузори бахши хизматрасонӣ дар соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоиёт.

Саҳми шахсии доғалаби дарёфти дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Ҳамаи давраҳо ҷиҳати иҷрои нақшаи кории илмӣ ба монанди таҳияи мавзӯ, асосноккунӣ ва мубрамияти он бо иштироки бевоситаи муаллиф гузаронида

шудааст. Муаллиф мустақилона тавсияҳои усулиро доир ба такмили механизми идоракунии рушди низоми таҳсилоти касбӣ, алгоритмҳои паёпайи таҳияи стратегияи рушд ва механизмҳои ташкилию иқтисодӣ-иҷтимоии он пешниҳод намудааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муаллиф натиҷаҳои кори диссертатсиониро дар семинарҳои илмӣ назариявии кафедраи иқтисодиёт ва идоракунии конференсияҳои илмӣ-амалие, ки ҳар сол (2016-2022) дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ баргузор шудаанд, гузориш додааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯйи натиҷаҳои таҳқиқот муаллиф 10 мақолаи илмӣ, аз он ҷумла 7 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби КОА и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба нашр расонидааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулосаҳои умумӣ ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, 167 саҳифаи матни компютерӣ, 28 ҷадвал ва 5 расмро дар бар мегирад.

ҚИСМАТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрам будани мавзӯи диссертатсия ва сатҳи таҳқиқи он асоснок карда шуда, мақсад, вазифаҳо, объекту предмети таҳқиқ муайян гардидаанд; муқаррароте, ки дорои навгонии илмӣ мебошанд, оварда шудаанд; заминаҳои илмӣ ва аҳамияти амалии таҳқиқ асоснок шудаанд; маълумот оид ба тасвиби натиҷаҳои таҳқиқ ва ғ. пешниҳод гардидаанд.

Дар боби якуми диссертатсия “**Асосҳои илмию назариявии рушди низоми таҳсилоти касбӣ дар шароити муосир**” низоми маориф ва таҳсилоти касбӣ ҳамчун бахши муҳими хизматрасонии соҳаи иҷтимоии иқтисоди миллӣ тавсиф дода шуда, мазмуну сохтори идоракунии он дар шароити муосир муайян гардидааст. Ҳамчунин хусусият ва проблемаҳои ташаккул ва рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Дар таҳқиқот қайд гардидааст, ки дар шароити муосир баланд бардоштани сатҳи таҳсилот ва омодагии касбии аҳолии шартӣ асосии танзими иқтисодиёт ва таъмини рушди иқтисодӣ мебошад. Сармоягузори ба рушди инсон тавассути соҳаи маориф ҳамчун намуди муҳими маблағгузори ва яке аз манбаъҳои асосии зиёд кардани боигарии миллӣ ба ҳисоб меравад.

Айни замон соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон тадриҷан ба раванди ҷаҳонии таҳсилот шомил шуда, ба ниҳоди калонмиқёс табдил ёфта истодааст, ки тавассути он таҳаввулоти бозории ҳаёти иҷтимоию иқтисодии ҷомеа сурат мегирад. Дар тӯли солҳои соҳибистиклолӣ дар иқтисоди ҷумҳурӣ дигаргуниҳои сохтории сифатан нав сурат гирифтанд, ки ногузир дар низоми миллии маориф инъикос ёфтаанд. Ҳамзамон, бо таҳаввулоти иқтисодиёти кишвар принципҳои асосии ислоҳоти маориф ба сатҳи демократикунӣ, омода будан ба инноватсияҳо, бефосилагии таълим, хусусияти таҳсилоти онро рушддиҳанда ва ғайра муайян карда шудаанд.

Чадвали 1. – Нишондиҳандаҳои асосии рушди соҳаи маориф дар низоми иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Солҳо	Даромади пулии аҳоли, млн. сомонӣ	Хизматрасониҳои пулакии таълимӣ, млн. сомонӣ	Ҳаҷми хизматрасониҳои пулакии таълимӣ нисбати даромади пулии аҳоли, бо фоиз (%)*	Ҳаҷми хизматрасониҳои соҳаи маориф дар истеҳсоли ММД, млн. сомонӣ	Ҳиссаи хизматрасониҳои соҳаи маориф дар истеҳсоли ММД, бо фоиз (%)*
2014	24196,5	903,4	3,7	1878,4	4,1
2015	25569,8	990,2	3,87	2522,7	4,9
2016	31373	1173,8	3,7	2871,3	5,2
2017	37247,5	1354,8	3,6	3022,7	4,7
2018	41083,9	1576,5	3,8	3256,3	4,6
2019	47986,3	1761,1	3,67	3752,6	4,7
2020	65347,0	1841,1	2,82	4086,8	4,9
2021	80508,8	2125,2	2,64	5923,9	6,0
Соли 2021 нисбати соли 2014, маротиба	3,33	2,35	-	3,15	-

Сарчашма: Омори солони Ҷумҳурии Тоҷикистон - 2022 (нашири расмӣ). Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон., 2022. – ҶДММ “ЭР-граф”. – С. 11; 216-217; 357. *Ҳисобҳои муаллиф.

Маълумоти чадвали 1 нишон медиҳад, ки дар ҷумҳурӣ бо афзоиши ҳаҷми даромадҳои пулии аҳоли ҳаҷми хизматрасониҳои пулакии таълимӣ низ зиёд шудааст. Дар давраи соли 2014 то соли 2021 ҳаҷми даромадҳои пулии аҳоли аз 24196,5 млн. сомонӣ то 80508,8 млн. сомонӣ ё зиёда аз 3,33 маротиба зиёд шудааст. Мутаносибан, ҳаҷми хизматрасониҳои пулакии таълимӣ аз 903,4 млн. сомонӣ то 2125,2 млн. сомонӣ, яъне 2,35 маротиба зиёд шудааст. Ҳамин тариқ, афзоиши ҳаҷми хизматрасониҳои таълимӣ аз суръати афзоиши даромадҳои пулии аҳоли пеш рафта истодааст. Вазни ҳолиси он дар ҳаҷми даромадҳои пулӣ ба ҳисоби миёна 2,64 % - ро ташкил медиҳад.

Ҳамин тавр, дар давраи таҳлилшаванда, ҳаҷми хизматрасониҳои соҳаи маориф дар истеҳсоли маҷмуи маҳсулоти дохилӣ (ММД) аз 1878,4 то 5923,9 млн. сомонӣ ва ё 3,15 маротиба зиёд шудааст.

Ба андешаи муаллиф, хизматрасониҳои таълимӣ бевосита ба инсон нигаронида шуда, натиҷаҳои ниҳони таъсири онҳо дорои хусусияти иҷтимоию иқтисодӣ буда, на танҳо дар баланд шудани сатҳи таҳсилот ва фарҳанги аҳоли зуҳур меёбад, балки ба омили асосии рушди иқтисодии кишвар табдил меёбад.

Бояд қайд кард, ки дар низоми маорифи миллӣ фаъолияти якҷанд зинаҳои таҳсилот, ба монанди томактабӣ, умумӣ, иловагӣ, ибтидоӣ, миёна, миёнаи касбӣ ва олии касбӣ ҷойгоҳи махсуси худро дар ташаккули шахсият ва сармояи инсонӣ дорад.

Муаллиф дар диссертатсия нақши низоми таҳсилоти касбиро баррасӣ намуда, қайд менамояд, ки мақсади фаъолияти низоми муносири таҳсилоти касбӣ дар рушди сармояи инсонӣ дар асоси тайёркунии кадрҳо мувофиқи

Ба андешаи муаллиф, низоми таҳсилоти миёнаи касбии ҷумҳурӣ ба яке аз зерсоҳаҳои муҳими иқтисодиёти миллӣ табдил ёфтааст. Ин низоми таҳсилот аз маҷмуи муассисаҳо ва ташкилотҳо иборат аст, ки пеш аз ҳама фаъолияти таҳсилотиеро амалӣ месозанд, ки ба қонеъ гардонидани талаботи гуногуни аҳоли ба хизматрасониҳои таълимӣ, такрористеҳсолкунӣ ва рушди қувваи кории иқтисодиёт равона карда шудаанд.

Дар айни замон тағйироти сохторӣ дар иқтисодиёт ва саноат ба низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсири бевосита расониданд. Дар раванди таҳқиқот муаллиф проблемаҳои зерини низоми таҳсилоти миёнаи касбиро муайян намудааст:

- нисбатан паст шудани сифати таҳсилот дар ин низоми таҳсилот. Маблағгузориҳои ғайрисамаранокӣ зинаи таҳсилоти миёнаи касбӣ ба бадшавии назарраси заминаи моддии соҳа боис шуд: фондҳои асосӣ фарсуда шуда, таҷҳизоти техникӣ ва иттилоотӣ дар сатҳи кифоя навсозӣ нашудаанд. Набудани ҳавасмандии муносиби донишҷӯён дар баробари норасоии захираҳои молиявӣ, ташкили ғайриоқилонаи шабакаи муассисаҳои таълимӣ ва самтгирии заифи низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ба талаботи воқеии соҳаи истеҳсолӣ омилҳои асосии ба бозор баровардани мутахассисон мебошанд, ки дар пайдо кардани кор душвории ҷиддиро дучор меоянд;

- мувофиқат накардани низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ба талаботи бозори меҳнат. Дар бозори меҳнат шумораи зиёди мутахассисон дар соҳаи иқтисод ва тиббӣ ташаккул ёфтааст; дар айни замон, муҳандисон, мутахассисони ихтисосҳои техникӣ бо теъдоди кам тайёр карда мешаванд;

- сатҳи пасти ҳамгирӣ дар соҳаи таҳсилот, илм ва инноватсия. Таҷрибаи ҷаҳонӣ ташаккул ва рушди бомуваффақияти марказҳои илмиро дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаву олӣ нишон медиҳад. Ба талаботи замони муосир ҷавобгӯ набудани фаъолияти илмӣ боиси паст шудани сифати тайёр кардани мутахассисон ва кам гардидани шумораи донишҷӯён мегардад.

Дар боби дуоми таҳқиқот **“Арзёбии вазъи муосири рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ”** таҳлили вазъи муосири рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ амалӣ гардонидани шуда, ҳолати вазъи таъмини захиравӣ ва таъсири омилҳо ба рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ арзёбӣ гардидааст.

Таҳлили аз ҷониби муаллиф гузаронидашуда нишон дод, ки дар тӯли солҳои 2014-2021 шумораи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар мамлакат аз 60 то 78 адад, яъне 18 адад зиёд шудааст, ки афзоиши он 130 фоизро ташкил додааст. Соли 2010, ки дар низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ 51 омӯзишгоҳи касбӣ фаъолият менамуданд, тадриҷан онҳо ба коллеҷ табдил ёфта, шумораи коллеҷҳо ба 78 адад расид. Пайваست бо афзудани шумораи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ шумораи донишҷӯёни он, низ аз 59,3 то 93,5 ҳазор нафар, яъне беш аз 34,1 ҳазор нафар зиёд шудааст, ки сатҳи рушди он 157,5 фоизро ташкил додааст.

Чадвали 2. – Динамикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва донишҷӯёни он

Солҳо	Шумораи муассисаҳо, адад	аз он чумла коллеҷҳо, воҳид	Шумораи донишҷӯён, нафар	аз он чумла:		бо%	
				баъди синфи 9	баъди синфи 11	баъди синфи 9	баъди синфи 11
2014/2015	60	60	59356	11864	47492	20	80
2015/2016	65	65	68325	12733	55592	18,6	81,4
2016/2017	66	66	73333	14607	58726	19,9	80,1
2017/2018	66	66	80432	18329	62103	22,8	77,2
2018/2019	72	72	85579	17813	67766	20,8	79,2
2019/2020	75	75	87696	18258	69426	20,8	79,2
2020/2021	78	78	93531	25459	68072	27,2	72,8
Афзоиш, (+-)	18	18	34175	13595	20580	-	-
дар фоиз	130	130	157,5	214,6	143,3	7,2 бф	-7,2 бф

Сарчашма: Ҳисоб қарда шуд аз рӯи Маҷмуаи оморӣ соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон (қисми 2.) – Душанбе, 2021. – С. 58.

Ба андешаи муаллиф, дар мамлакат бозори хизматрасониҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ рушд ёфта истодааст ва дар танзими фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ механизмҳои бозорӣ нақши муҳим пайдо кардаанд. Дар ин бозор муҳити рақобатӣ пайдо шудааст, ки он ба муҳаррики тавоноии рушди низомии таҳсилоти миёнаи касбӣ табдил ёфтааст. Муассисаҳои ин низом дар ҷустуҷӯи навгонӣ ва роҳҳои нави ташкили раванди таълим ва тайёр намудани ихтисосҳои ба бозори меҳнат ҷавобгӯ саъю кӯшиш доранд.

Дар диссертатсия ҳамчунин нишондиҳандаҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ба монанди тамоюли тағйирёбӣ ва таркиби шумораи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, динамикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва донишҷӯёни он дар минтақаҳои мамлакат, динамикаи қабул ва хатми донишҷӯён ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар минтақаҳои мамлакат, тағйирёбии шумораи омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, динамикаи хароҷоти давлатӣ ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, динамикаи талаботи аҳоли ба хизматрасониҳои таълимӣ мавриди таҳлил қарор дода шуда, ҳулосаҳои зарурӣ бароварда шудааст.

Тамоюли умумии таҳсили донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбро аз рӯи соҳаҳо талаботи бозори меҳнат, талаботи соҳаҳои иқтисодӣ мамлакат ба мутахассисони сатҳи миёна муаян менамояд. Таҳлили соҳавии тайёр намудани мутахассисон нишон медиҳад, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии мамлакат сатҳи баланди афзоиши шумораи донишҷӯёнро соҳаҳои тандурустӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш (177,6%), маориф (174,6%) ташкил додааст (чадвали 3). Ин соҳаҳо, ки ба бахши давлатии иқтисодиёт мансуб мебошанду маблағгузориҳои устувори бучетӣ вучуд дорад, бинобар ин ҳавасмандии ҷавонон ба ин соҳаҳо баланд мебошад. Илова бар ин, дар ин

соҳаҳо муносибатҳои тиҷоратӣ низ рушд ёфтааст, ки музди меҳнати нисбатан сазоворро таъмин менамояд.

Чадвали 3. – Шумораи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз рӯи соҳаҳо, ҳазор нафар

Нишондиҳандаҳо	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021 ба 2014, %
Донишҷӯён, ҳамагӣ	57,7	68,9	76,7	82,4	86,5	90,4	97,7	95,5	165,5
<i>аз он ҷумла:</i>									
Саноат ва сохтмон	8,1	9,5	11,4	11,8	11,6	10,3	10,8	8,2	101,2
Кишоварзӣ	0,9	1,3	1,5	1,8	1,8	1,5	1,5	1,5	166,7
Иқтисодиёт	2,3	3,1	3,7	3,9	3,9	3,6	4,0	3,0	130,4
Тандурустӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш	31,3	36,2	39,2	42,2	46,7	50,2	55,6	60,7	193,9
Маориф	13,0	16,5	18,3	19,5	19,5	21,9	22,7	19,6	150,7
Фарҳанг ва санъат	2,1	2,2	2,5	2,8	2,6	2,4	2,5	2,1	100,0
Дигар соҳаҳо	-	-	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	-

Сарчашма: Омори солонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон - 2022 (нашри расмӣ). Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон., 2022. – ҶДММ “ЭР-граф”. – С. 54.

Айни замон дар мамлакат татбиқи ҳадафи чоруми миллӣ – саноатикунони босуръати иқтисодиёт идома дорад. Ин ҳадаф дар давраи солҳои рушди саноат (2022-2026) натиҷаҳои хеле судманд хоҳад овард. Вобаста ба ин муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии мамлакатро зарур аст, ки сатҳу сифати тайёр намудани кадрҳои техникӣ саноатиро баланд бардошта, ҷиҳати ҷалби докталабон ба ин соҳаҳо тадбирҳои зарурӣ андешанд. Маҳз бо ҳамин мақсад дар диссертатсия фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии мамлакат, ки ба тайёр намудани кадрҳои техникӣ саноатӣ машғуланд, мавриди таҳлил қарор дода шудааст.

Тағйирёбии самтҳои афзалиятноки рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбии ҷумҳурӣ, ки дар мақсаднок тайёр кардани мутахассисоне, ки аз ҷониби иқтисодиёт дар дурнамои дарозмуҳлат талаб карда шудаанд, нақш ва аҳамияти маблағгузори давлатро муайян менамояд, ки ҳаҷми онҳо дар солҳои охир афзоиш ёфта истодааст. Дар тӯли солҳои истиқлолияти давлатии ҷумҳурӣ рушди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ таъмин карда шуд. Масалан, фақат дар давраи солҳои 2015-2021 ҳаҷми маблағгузори давлатӣ дар соҳаи маориф аз 2918,7 млн. сомонӣ то 5597,1 млн. афзоиш ёфт. Мутобиқан маблағгузори давлатӣ дар соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ аз 83,1 то 260,9 млн. сомонӣ ва ё беш аз 3,1 маротиба афзудааст. Ҳиссаи маблағгузори давлатии ин соҳа дар ҳаҷми умумии маблағгузори соҳаи маориф дар давраи таҳлилий аз 2,8 то 4,6 фоиз афзудааст (ҷадвали 4).

Новобаста аз ин, барои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки масъулият барои маблағгузори он тибқи қонунгузори ҷумҳурӣ ба бучетҳои маҳаллӣ вогузор карда шудааст, маблағгузори кифоя амалӣ карда намешаванд. Таҳлили вазъи кунунӣ дар бозори меҳнат, аз ҷумла дар корхонаҳои давлатӣ, аз нарасидани мутахассисони таҳассуси миёна шаҳодат медиҳад.

Чадвали 4. Динамикаи харочоти давлатӣ ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ (млн. сомонӣ)

Нишондиҳандаҳо	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021 ба 2015, маротиба
Ҳамагӣ дар соҳаи маориф	2918,7	3146,2	3581,2	3863	4404,9	5004,7	5597,1	1,9
аз он ҷумла:								
Таҳсилоти миёнаи касбӣ	83,1	100,2	140,2	146,8	176,9	222,4	260,9	3,1
Бо %	2,8	3,18	3,9	3,8	4,0	4,4	4,6	-

Сарчашма: Ҳисоб карда шуд аз рӯи: Маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Агенсии оморӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2020. С. 218; 2021. С.221.

Ба андешаи муаллиф, дар кишвар «дастҳои корӣ», муҳандисони сатҳи миёнаи таҳсилот намерасанд. Ташаккули фармоиши давлати мақсаднок барои чунин мутахассисон ва маблағгузори мутамаркази дахлдор метавонанд дар дурнамои миёнамуҳлат сифати тайёркунӣ ва таҳсилоти кормандонро беҳтар кунанд, ки ба мувозинати тақозо ва арза дар бозори меҳнати ҷумҳурӣ мусоидат мекунад. Дар навбати худ, тақозои рӯзафзуни низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки ба зарурати навсозӣ асос ёфтаанд, тағйирот дар сохтори манбаъҳои маблағгузорӣ ва ҷалби ғаёли захираҳои ғайрибучетиро ба соҳа талаб мекунад.

Дар ҷумҳурӣ ҳиссаи асосии захираҳои ғайрибучетии сармоягузори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар воридот аз пардохти таълим ва биноҳои ба иҷора супоридашаванда асос меёбад. Равшан аст, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд сиёсати ҷалби сармоягузори хусусиро таҷдиди назар карда, стратегияҳои мутобикшавиро ба қоғиш додани дастгирии молиявии давлатӣ таҳия ва татбиқ намоянд.

Таҳлил нишон дод, ки дар давраи солҳои 2011-2021 ҳиссаи донишҷӯёни бучавӣ дар зинаи таҳсилоти миёнаи касбӣ дар шумораи умумии донишҷӯён аз 66,2 то 32,6 % поён рафтааст, мутобикан ҳиссаи донишҷӯёни шартномавӣ ба 67,4 % зиёд шудааст.

Ҳамин тариқ, низоми мавҷудаи маблағгузори таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷумҳурӣ ба талаботи муосир ҷавобгӯ набуда, самаранокии баланди боздеҳи маблағҳои бучетиро таъмин намекунад. Вазифаи таъхирнопазири ислоҳоти низоми маблағгузори таҳсилоти миёнаи касбӣ аз нав ба роҳ мондани манбаъҳои сармоягузорӣ, фароҳам овардани озодии бештар ба муассисаҳои таълимӣ дар истифодаи маблағҳои бадастомада ва ташвиқи ташаббусҳои сармоягузори хусусӣ дар низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ иборат мебошад.

Ба андешаи довталаб, дар шароити муосир татбиқи таҷрибаи ҷаҳонӣ ба мисли уҳдадорӣҳои давлатии номии молиявӣ (УДНМ) ба мақсад мувофиқ аст. УДНМ - ин механизми маблағгузори мустақими бучетии хароҷоти ҷорӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мебошад, ки бо интиҳоби шахс алоқаманд буда, аз қобилиятҳои фардӣ ӯ вобаста аст. Ин механизм бояд дар низоми озмоишӣ дар баъзе минтақаҳои кишвар дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ сайқал дода шавад.

Механизми УДНМ имкон медиҳад, ки дастрасии таҳсилоти миёнаи касбӣ баланд бардошта шуда, имкониятҳои интихоби стратегияи таҳсилотӣ барои довталабон васеъ карда шаванд. Дар рисолаи илмӣ тадбирҳо оид ба татбиқи низоми УДНМ асоснок ва пешниҳод карда шудаанд.

Муаллиф чунин мешуморад, ки воситаи дигари ояндадор иштироки давлат дар низоми қарздиҳии таълимӣ ба шумор меравад. Мавзуи қарздиҳии таълимӣ омӯзиши алоҳидаи амиқро талаб карда, қайд кардан мумкин аст, ки айни замон зарурати коркарди Қонун “Дар бораи қарзи таълимӣ” ба миён омадааст, ки он бояд иштироки бевоситаи маблағҳои бучетӣ дар пешниҳоди субсидияҳо меъёрҳои Ҷоизӣ пешбинӣ мешавад. Аммо бояд қайд намуд, ки дар шароити мамлакатамон хавфҳо дар низоми қарздиҳии таълимӣ баланд ва пешгӯинашаванда боқӣ мемонанд. Дар натиҷа, шумораи ками ташкилотҳои қарздиҳанда барои иштирок дар чунин барнома розӣ мешаванд. Ба назар самараноктар усули кафолат ва бозмаблағгузории қарзҳои мерасад, ки аз ҷониби ташкилотҳои қарздиҳандаи мушахас барои гирифтани таҳсилот дода шудаанд.

Дар таҳқиқот ҳамчунин омилҳои, ки ба рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсир мерасонанд, ошкор карда шудаанд. Ҷамаи омилҳои ошкоргардида ба 7 гурӯҳи асосӣ ҷудо карда шуда, дар макро ва микросатҳ баррасӣ шудаанд (ҷадвали 5).

Ҷадвали 5. - Омилҳои рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки дар равандҳои идоракунии инъикос меёбанд

Омилҳо	Дар сатҳи макро	Дар сатҳи микро
Сиёсӣ	Афзалияти давлат дар самти муттамарказкунонии фазои таҳсилотӣ	Ҷаъолияти иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, иттифокҳои касаби дар соҳаи маориф
Иқтисодӣ	Дараҷаи муттамарказонӣ ва ғайримуттамарказкунонии таъминоти захиравии таҳсилоти касбӣ	Талаботи пардохтпазирии агентҳои иқтисодӣ ба хизматрасониҳои таълимӣ, таъминоти захиравии муассисаҳои таҳсилоти касбӣ
Иҷтимоӣ	Арзишҳои асосии ҷомеа нисбати ташаккули сармояи инсонӣ	Арзишҳои заминавии фардҳо нисбати ташаккули сармояи инсонӣ
Демографӣ	Равандҳои муҳочиратӣ, афзоиши табиӣ ва механикии аҳолии кишвар	Таъсири равандҳои муҳочиратӣ ба бозори меҳнат ва шуғл
Истеҳсолию технологӣ	Талабот ба донишҳо, ки бо тараққиёти технологияи ҷомеа, иқтисодии миллии муайян мешаванд	Истеҳсолӣ ва техникӣ, сатҳи таъминоти моддию техникии муассисаҳои таълимӣ, корхонаҳои корфармо
Ҳуқуқӣ	Меъёрҷодкунӣ дар сатҳи миллии, ки соҳаи таҳсилоти касбиро ба танзим медарорад	Муносибатҳои шартномавӣ байни истеҳсолкунандагон ва истеъмолкунандагони хизматрасониҳои таълимӣ
Ташкилию институтсионалӣ	Сохтори институтсионалӣ ва ташкили низоми таҳсилоти касбӣ дар сатҳи иқтисодии миллии	Шакли моликият ва таркиби муассисони муассисаҳои таълимӣ, сохтори шаклҳои моликият ва ташкилоти корфармоён

Сарчашма: Аз ҷониби муаллиф тибқи манбаи зерин тартиб дода шудааст: Составлено автором на основе источника: Тонжераква А. А. Условия формирования и факторы развития современной региональной системы профессионального образования / А. А. Тонжераква // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1 (38). – С. 318– 320.

Дар боби сеюм “Самтҳои асосии такмили механизми рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ” модели барномавӣ мақсадноки рушди низомии таҳсилоти миёнаи касбӣ таҳия карда шуда, самтҳои асосии рушди инфрасохтори инноватсионӣ ва амсилаи такмили низомии идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ асоснок гардидаанд.

Дар рисолаи илмӣ асоснок карда шудааст, ки барои татбиқ намудани ҳадафҳои стратегии идоракунии низомии таҳсилоти касбӣ, аз он ҷумла миёнаи касбии мамлакат бояд ба муносибатҳои барномавии мақсаднок таъяс намуд. Муносибати барномавӣ-мақсаднок барои рушди соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун як шакли танзими давлатӣ ва идоракунии равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ, пеш аз ҳама, тамоми низомии таҳсилоти миёнаи касбӣ, дар асоси барномаҳои мақсаднок баррасӣ карда мешавад, ки дар навбати худ аз воситаи танзими давлатии иқтисодиёт иборат буда, дар шакли ҳуҷҷати меъёрӣ-ҳуқуқӣ қабул шудаанд.

Ба ақидаи муаллиф, маҳз дар «таҳияи барномавӣ» моҳияти муносибати барномавӣ-мақсаднок гузошта шудааст, ки раванди дарёфти роҳҳои беҳтарини муттаҳид кардани ҳадафҳо ва захираҳоро барои ба даст овардани онҳо бо истифода аз методологияи низомӣ ва муносибати маҷмӯӣ дар бар мегирад.

Ҳамин тавр, барномаи мақсаднок аз маҷмуи ҷорабиниҳои таҳсилотӣ, илмӣ-тадқиқотӣ, истеҳсолӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ташкилӣ-хоҷагидорӣ ва дигар иборат аст, ки ҳалли самарабахши вазифаҳо дар соҳаи рушди давлатӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ ва фарҳангии кишвар, инчунин рушди инноватсионии иқтисодиётро таъмин менамоянд.

Дар диссертатсия ҳамчунин самтҳои асосии рушди инфрасохтори инноватсионӣ пешниҳод гардидаанд. Ба ақидаи диссертант, дар шароити муосир зарурати таъмини идоракунии самарабахши ташкил ва рушди инфрасохтори илмӣ-таҳсилотӣ дар низомии таҳсилоти миёнаи касбӣ ба вуҷуд меояд, ки ташаккули амсилаи ташкилоти низомии “амали якҷоя – ҳамкорӣ – шарикӣ”-ро талаб мекунад.

Инфрасохтори инноватсионӣ, илмӣ-таҳсилотӣ бар низомии шабакаҳои шарикӣ асос ёфта, аз низомии томи иҷтимоию иқтисодӣ иборат аст, ки як қатор зернизомҳои бо ҳамдигар амалкунандаро дар бар мегирад.

Дар диссертатсия аз ҷониби муаллиф асоснок карда шудааст, ки таҳлили стратегӣ имкон медиҳад, ки тарафҳои қавӣ ва заифи фаъолият маълум карда шуда, имкониятҳои ноилшавӣ ба мақсадҳои сохтори додасуда муайян карда шаванд.

Бинобар ин, дар диссертатсия таҳлили инфрасохтори инноватсионӣ ва илмӣ-таҳсилотии соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ бо истифода аз усули таҳлилии SWOT гузаронида шудааст.

Ба сифати тарафҳои эҳтимолии дохилии қавӣ мақоми муассисаи таҳсилоти низомташаккулдиҳанда, салоҳиятноки, таъминоти захиравӣ, мавҷудияти сохторҳои асосӣ барои татбиқи раванди идоракунии, мавҷудияти таҷҳизот ва мутахассисон барои ташаккули ҷорикунии низомии иттилоотӣ-таҳлилӣ ва мавҷудияти заминаи илмӣ муайян карда шудааст.

Ба тарафҳои эҳтимолии дохилии заиф фарқи фарҳангҳои гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ва субъектҳои онҳо; мураккабии муайян кардани нуқтаҳои баҳамии манфиатҳо ва мувофиқасозии онҳо; фарқи манфиатҳои ҷамъиятӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии субъектҳои гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ – ҷонибҳои манфиатдори низоми таҳсилоти касбӣ ва сохторишавии мураккаби низоми эҷодшаванда.

Ба қатори имкониятҳои эҳтимолии мусоид ислоҳоти низоми таҳсилоти касбӣ, мавҷуд набудани сохторҳои мушобех, хусусиятҳои ихтиёрии равандҳои ҳамгироии ба мувофиқасозии манфиатҳо асосёфта ва мавҷуд будани низоми алоқаҳои шарикӣ миёни муассисаҳои таҳсилоти касбӣ ва вонибҳои манфиатдор дохил гардидаанд. Дар навбати худ, ба андешаи муаллиф дар ин самт таваккал ва таҳдидҳо мавҷуданд. Ба қатори чунин омилҳо дар қатори таҳқиқотӣ тағйири эҳтимолии стратегияи рушди иқтисодиёт дар кишвар, пайдо шудани бӯҳронҳо ва иннерсионӣ будани низоми таҳсилоти касбӣ дохил мешаванд.

Дар таҳқиқот ҳамчунин низоми меъёрҳои самарабахшии фаъолияти инфрасохтори илмӣ-таҳсилотии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ҳамчунин тавсияҳои амалӣ оид ба татбиқи низоми дуалии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод гардидаанд.

Дар баҳши тавсиявии таҳқиқот аз ҷониби муаллиф амсилаи тақмили низоми идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод гардидааст. Ба андешаи унвонҷӯ, соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷомеаи муосир тавре бояд ташкил карда шавад, ки ба даст овардани якҷанд ҳадафҳои иҷтимоӣ ва иқтисодиро таъмин намояд.

Ҷадвали 6. - Рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ мутобиқ ба ҳадафҳои ҷомеа ва иқтисоди миллӣ

Ҳадафҳо	Тавсифи мухтасар
Тайёр намудани кадрҳо	Ҳадафи аввале, ки ҷомеа дар назди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ мегузорад - ин таъмини иқтисодиёти кишвар бо кадрҳои дорои таҳсилоти касбии сатҳҳои гуногун мутобиқи талаботҳои сохторӣ ва сифати он мебошад.
Зинаи иҷтимоишавии аҳоли	Таъмин намудани талаботи аҳоли ба гирифтани таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун зинаи иҷтимоишавӣ, ҳамчун маҷмуи асосии салоҳиятҳои мебошад, ки бо малақаҳои мушаххаси касбӣ алоқаманд нестанд.
Ташаккули табақаи технократии ҷомеа	Ин таъмини бозтавлиди табақаи технократӣ ва зехнӣ мебошад. Афзоиши неруи ин табақаи ҷомеа имконият медиҳад, ки дар ҷомеаи мамлакатамон тамаддуни саноатӣ ва рушди индустриалии иқтисодиёт таъмин карда мешавад.
Таъмини иттиҳод ва зудҳаракатии иҷтимоӣ	Фароҳам овардани имкониятҳо ва шароити баробар барои муттаҳидсозии иҷтимоӣ барои ҳамаи аъзои ҷомеа мебошад. Дар ҷомеаи муосир таҳсилоти миёнаи касбӣ ба яке аз омилҳои қалбиде табдил меёбад, ки зудҳаракатии иҷтимоӣ, пешрафти иҷтимоӣ маҳз аз ҳисоби қобилиятҳои инфиродӣ, ва на аз ҳисоби мақоми имтиёзноки иҷтимоӣ, сатҳи даромади оила таъмин мегардад.
Ғанӣ гардонидани иқтидори индустриаливу инноватсионии ҷомеа	Нигоҳ доштан ва рушди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун унсур аз ҷиҳати стратегӣ муҳими иқтидори индустриаливу - инноватсионии ҷомеа мебошад. Такрористеҳсоли чунин нерӯ дар ҳама кишварҳо ҳеҷ гоҳ вазифаи дохилии низоми таҳсилоти касбӣ набуда, вазифаи умумимиллӣ шуморида мешавад.

Сарчашма: Таҳияи муаллиф.

Дарки амиқи ин ҳадафҳо аз ҷониби ҷомеа ва гурӯҳбандии онҳо аз аҳамияти калон бархӯрдоранд. Тарҳрезии амсилаи самтҳои мақсадноки рушди соҳа ба эҷоди низоми самарабахши таъминоти захиравии таҳсилоти касбӣ мусоидат хоҳад кард. Зарурати рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ аз нигоҳи ҳадафҳои иҷтимоиву иқтисодӣ нисбат ба онҳо дар ҷадвали 6 оварда шудааст.

Дар таҳқиқот ҳамчунин тавсияҳои амалӣ оид ба татбиқи низоми дуалии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод гардидаанд. Низоми дуалии таълим шакли тайёр кардани мутахассисон, ки дар доираи раванди таълим дар муассисаи таълимӣ ва ҳамзамон дар ҷойи корӣ дар корхона тибқи шартномаи таълими дуалӣ ба роҳ монда мешавад. Пешниҳод карда шудааст, ки ин низоми таълим пеш аз ҳама дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии самти саноат ва техникӣ роҳандозӣ карда шавад. Ҳамчунин тавсия дода шудааст, ки интихоби таълимгирандагон ба барномаи таълими дуалӣ дар асоси озмун ба роҳ монда шавад.

Дар баҳши хотимагии диссертатсия тавсияву пешниҳодҳои муаллиф дар асоси таҳлили имкониятҳои ислоҳоти низоми мавҷудайи маблағгузорию таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод гардидаанд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

1. Дар диссертатсия аз ҷониби муаллиф асосҳои илмию назариявии низоми маориф ва таҳсилоти касбӣ ҳамчун баҳши муҳими хизматрасонии соҳаи иҷтимоии иқтисоди миллӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Қайд гардидааст, ки дар шароити муосир соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон тадриҷан ба раванди ҷаҳонии таҳсилот шомил шуда, ба ниҳоди калонмиқёс табдил ёфта истодааст, ки тавассути он таҳаввулоти бозорӣ ҳаёти иҷтимоию иқтисодии ҷомеа сурат мегирад. Тағйироти идомаёбандаи сохторӣ дар низоми маорифи ватанӣ аз равандҳои воқеӣ ва объективӣ, ки дар ҷомеа сурат мегиранд, сарчашма мегиранд. Дар кишвар тамоюли баланд гардидани сатҳи фарогирии таҳсилот ба мушоҳида мерасад. Маҳз, ин равандҳои нав мувофиқан тақмили механизми идоракунии соҳаҳои таҳсилоти касбиро тақозо менамояд [2-М; 3-М; 8-М; 10-М].

2. Дар таҳқиқот нақши низоми таҳсилоти касбӣ баррасӣ шудааст, ки мақсади фаъолияти он саҳмгузори дар рушди иқтисоди инсонӣ дар асоси тайёркунии кадрҳо мувофиқи талаботи иқтисоди миллӣ ва бозор, инчунин қонеъгардонии талаботи таҳсилотӣ ва касбии инсон ифода меёбад. Тафовути асосии фаъолияти низоми таҳсилоти касбӣ аз он иборат аст, ки тайёркунии кадрҳо на танҳо аз рӯи самтҳои асосии фаъолият аз ҷиҳати ҷамъиятӣ муфид амалӣ гардонида шуда, ба қонеъгардонии талаботи шахсият дар амиксозӣ ва тавсеаи таҳсилот нигаронида шудааст, балки инчунин аз он иборат аст, ки он мутобиқи талаботи иқтисоди миллӣ ва дар ҷаҳорҷӯби ҳалли вазифаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоию фарҳангии рушди мамлакат амалӣ гардонида мешавад [4-М; 5-М].

3. Ба андешаи муаллиф, низоми таҳсилоти миёнаи касбии ҷумҳурӣ ба яке аз зерсоҳаҳои муҳими иқтисодӣ миллӣ табдил ёфтааст. Ин низоми таҳсилот

аз маҷмуи муассисаҳо ва ташкилотҳо иборат аст, ки пеш аз ҳама фаъолияти таҳсилотиеро амалӣ месозанд, ки ба қонунгардонидани талаботи гуногуни аҳоли ба хизматрасониҳои таълимӣ, такрористехсолкунӣ ва рушди қувваи қисми иқтисодӣ рағбат карда шудаанд. Дар айни замон тағйироти сохторӣ дар иқтисодӣ ва саноат ба низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсири бевосита расониданд. Муайян карда шудааст, ки низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ба қонуниятҳои умумии идоракунии низоми иҷтимоӣ ва иқтисодӣ тобеъ буда, аммо дорои хусусиятҳои хоси худ мебошад. Ҳамчунин проблемаҳои асосии низоми таҳсилоти миёнаи касбиро муайян шудааст: нисбатан паст шудани сифати таҳсилот дар ин низоми таҳсилот; мувофиқат накардани низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ба талаботи бозори меҳнат; сатҳи пасти ҳамгироӣ дар соҳаи таҳсилот, илм ва инноватсия ва ғ. [3-М; 10-М].

4. Дар асоси таҳлили вазъи муносири низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ муайян гардидааст, ки дар мамлакат бозори хизматрасониҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ рушд ёфта истодааст ва дар танзими фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ механизмҳои бозорӣ нақши муҳим пайдо кардаанд. Дар ин бозор муҳити рақобатӣ пайдо шудааст, ки он ба муҳарриқи тавоноии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ табдил ёфтааст. Муассисаҳои ин низом дар ҷустуҷӯи навагонӣ ва роҳҳои нави ташкили рағбатӣ таълим ва тайёр намудани ихтисосҳои ба бозори меҳнат ҷавобгӯ саъю кӯшиш доранд [1-М; 5-М].

5. Дар рисолаи илмӣ нишондиҳандаҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ба монанди тамоюли тағйирёбӣ ва таркиби шумораи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, динамикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва донишҷӯёни он дар минтақаҳои мамлакат, динамикаи қабул ва хатми донишҷӯён ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар минтақаҳои мамлакат, тағйирёбии шумораи омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, динамикаи хароҷоти давлатӣ ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, динамикаи талаботи аҳоли ба хизматрасониҳои таълимӣ мавриди таҳлил қарор дода шудааст [2-М; 8-М; 10-М].

6. Дар таҳқиқот ҳамчунин омилҳои, ки ба рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсир мерасонанд, ошкор карда шудаанд. Ҳамаи омилҳои ошкоргардида ба 7 гурӯҳи асосӣ ҷудо карда шуда, дар макро ва микросатҳ баррасӣ шудаанд. Ба андешаи муаллиф, бо дарназардошти таъсири омилҳои рушди низоми таҳсилоти касбӣ, илова ба тамоюлҳои умумии рушди таҳсилоти касбӣ, ки дар байни онҳо диверсификатсия, ҳамгироӣ, фардикунонӣ, рушди таҳсилоти пешрафта ва давомдор, рушди принципҳои даврият ва бисёрзинагиро фарқ гузоштан мумкин аст, инчунин бояд тамоюлҳои мушаххасе, ки бо рушди соҳа ва минтақаи алоҳида муайян карда шудаанд, фарқгузорӣ карда шаванд [6-М; 8-М].

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Дар рисолаи илмӣ асоснок карда шудааст, ки барои татбиқ намудани ҳадафҳои стратегии идоракунии низоми таҳсилоти касбӣ, аз он ҷумла миёнаи касбии мамлакат бояд ба муносибатҳои барномавии мақсаднок таъяс намуд. Ба

ақидаи муаллиф, маҳз дар «таҳияи барномавӣ» моҳияти муносибати барномавӣ-мақсаднок гузошта шудааст, ки раванди дарёфти роҳҳои беҳтарини муттаҳид кардани ҳадафҳо ва захираҳоро барои ба даст овардани онҳо бо истифода аз методологияи низомӣ ва муносибати маҷмӯӣ дар бар мегирад.

2. Муаллиф ҳамчунин самтҳои асосии рушди инфрасохтори инноватсиониро асоснок намудааст. Модели идоракунии рушди инфрасохтори инноватсионӣ-таҳсилотӣ дар низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ва алгоритми татбиқи он аз марҳилаҳои мақсадгузорӣ, интихоби стратегияи рушди низом, таҳияи равандҳое, ки ба ноилшавӣ ба мақсадҳои гузошташуда нигаронида шудаанд, тамсиласозии чараёнӣ, ки ба таҳқиқ чараёнҳои молиявӣ, иттилоотӣ, моддӣ ва ғайраҳо пешниҳод карда шудааст; роҳҳои такмили механизми идоракунии захиравии муассисаҳои низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод карда шудааст.

3. Пешниҳод карда шудааст, ки дар шароити муосир татбиқи таҷрибаи ҷаҳонӣ ба мисли уҳдадорихои давлатии номии молиявӣ (УДНМ) ба мақсад мувофиқ аст. УДНМ - ин механизми маблағгузори мустақими бучетии хароҷоти ҷорӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мебошад, ки бо интихоби шахс алоқаманд буда, аз қобилиятҳои фардӣ ӯ вобаста аст. Ин механизм бояд дар низоми озмоишӣ дар баъзе минтақаҳои кишвар дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ сайқал дода шавад. Механизми УДНМ имкон медиҳад, ки дастрасии таҳсилоти миёнаи касбӣ баланд бардошта шуда, имкониятҳои интихоби стратегияи таҳсилотӣ барои довталабон васеъ карда шаванд.

4. Ба андешаи муаллиф, воситаи дигари ояндадор иштироки давлат дар низоми қарздиҳии таълимӣ ба шумор меравад. Асоснок гардидааст, ки айни замон зарурати коркарди Қонун “Дар бораи қарзи таълимӣ” ба миён омадааст, ки он бояд иштироки бевоситаи маблағҳои бучетӣ дар пешниҳоди субсидияҳо меъёрҳои ғоизӣ пешбинӣ мешавад. Чунин низом дар ИМА ва як қатор кишварҳои дигари мутараққӣ бомуваффиқият фаъолият дорад.

5. Тавсияҳои амалӣ оид ба татбиқи низоми дуалии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод гардидаанд. Низоми дуалии таълим шакли тайёр кардани мутахассисон, ки дар доираи раванди таълим дар муассисаи таълимӣ ва ҳамзамон дар ҷойи корӣ дар корхона тибқи шартномаи таълими дуалӣ ба роҳ монда мешавад. Пешниҳод карда шудааст, ки ин низоми таълим пеш аз ҳама дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии самти саноат ва техникӣ роҳандозӣ карда шавад. Ҳамчунин тавсия дода шудааст, ки интихоби таълимгирандагон ба барномаи таълими дуалӣ дар асоси озмун ба роҳ монда шавад.

6. Модели такмили низоми идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод гардидааст. Ба андешаи муаллиф, соҳаи таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷомеаи муосир тавре бояд ташкил карда шавад, ки ба даст овардани якчанд ҳадафҳои иҷтимоию иқтисодиро таъмин намояд: тайёр намудани кадрҳо; зинаи иҷтимоишавии аҳоли; ташаккули табақаи технократии ҷомеа; таъмини иттиҳод ва зудҳаракатии иҷтимоӣ; ғанӣ гардонидани иқтидори индустриаливу инноватсионии ҷомеа. Дарки амиқи ин ҳадафҳо аз ҷониби ҷомеа ва

гурӯхбандии онҳо аз аҳамияти калон бархӯрдоранд. Тарҳрезии модели самтҳои мақсадноки рушди соҳа ба эҷоди низоми самарабахши таъминоти захиравии таҳсилоти касбӣ мусоидат хоҳад кард.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБ

Интишорот дар маҷаллаҳои тақризишаванда:

[1-М]. Ализода Ҳ.С. Вазъи муосири рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ / Ҳ.С. Ализода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Илмҳои табиӣ. 2022. № 3 (15). - С. 61-68. ISSN 2707-9996.

[2-М]. Ализода Ҳ.С. Рушди иқтисодии маълумоти миёнаи касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ.С. Ализода, Д.М. Аюбов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Илмҳои табиӣ. 2022. № 3 (15). – С.57-61. ISSN 2707-9996.

[3-М]. Ализода Ҳ.С. Масъалаҳои рушди иқтисодии низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ.С. Ализода // Идоракунии давлатӣ. 2022. № 4/1 (58). – С. 193-205. ISSN 2664-0651.

[4-М]. Ализода Ҳ.С. Арзёбии вазъи муосири рушди низоми таҳсилоти касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ.С. Ализода, И.Б. Амаков // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. 2021. №3. - С. 68-76. ISSN 2413-5151.

[5-М]. Ализода Х.С. Методологические и методические вопросы оценки образовательных услуг / Х.С. Ализода // Вестник педагогического университета. 2020. № 3-4. – С. 49-57. ISSN 2707-9996.

[6-М]. Ализода Ҳ.С. Арзёбии вазъи воситаҳои идоракунии равандҳои таъмини захиравии муассисаҳои таҳсилоти касбӣ / Ҳ.С. Ализода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. 2020. № 3-4. – С.68-76. ISSN 2707-9996.

[7-М]. Ализода Ҳ.С. Рушди системаи маорифи чун соҳаи афзалиятноки иқтисоди миллӣ / Ҳ.С. Ализода, Ш.С. Азизов // Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз. 2016. № 2 (52). – С. 97-102. ISSN 2075-9584.

Дар дигар нашрияҳо:

[8-М]. Ализода Ҳ.С. Механизмҳои идоракунии низоми таҳсилоти касбӣ. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҳаёти профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (солҳои 2020-2040)», 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 90 – солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва ба ифтихори қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ.- Душанбе, 2021. - С. 63-65.

[9-М]. Ализода Х.С. Система управления качеством человеческих ресурсов / Х.С. Ализода, Ш.С. Азизов, Д.Авгонзода, Дж.Гаффорзода, Б.Бокилов / Материалы международной научно-практической конференции на тему: «Актуальные проблемы и перспективы развития научных исследований», г. Орлеан, Франция, 7-8 мая 2021г. [электронное здание] <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/12360>.

[10-М]. Ализода Х.С. Содержание и структура управления развитием системы среднего профессионального образования в профессиональной системе / Х.С. Ализода, М.Б. Самиева // Материалы XX международной научно-практической конференции. г. Санкт – Петербург, Россия – 16.09.2022. [электронное здание] <https://ptscience.ru/conferences/conf-20/> №2582472116552.

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

УДК: 378: 33 (575.3)

На правах рукописи



АЛИЗОДА ХУСНИГУЛИ СОХИБ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук по специальности:
08.00.05 – Экономика сферы услуг
(08.00.05.02 - Услуги в науке, образовании и социальной сфере)**

Душанбе-2023

Диссертация выполнена на кафедре экономики и управления Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: **Азизов Шоазиз Самиевич** - кандидат экономических наук, доцент, и.о. профессора кафедры экономики и управления Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Кодирова Заррина Халимовна** - доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и организации предпринимательства Таджикского государственного университета коммерции

Рашидова Дилрабохон Джалоловна - кандидат экономических наук, и.о. доцента кафедры экономической теории и экономического развития Технологического университета Таджикистана

Оппонирующая организация: Таджикский национальный университет

Защита диссертации состоится «15» декабря 2023 года в 09⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-014 при Таджикском государственном финансово-экономическом университете, по адресу: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14. E-mail: faridullo72@mail.ru; телефон ученого секретаря: +992 935730010.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного финансово-экономического университета и на официальном сайте www.tgfeu.tj

Автореферат разослан «_____» _____ 2023 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат экономических наук**



Убайдуллоев Ф.К.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Развитие человеческого общества неразрывно связано с состоянием сферы образования и различных уровней образования. Образование является главной движущей силой развития всех сфер жизни общества, оказывая значительное влияние на развитие их положительных тенденций, подготавливая специалистов к решению проблем современности. С другой стороны, набор социально-экономических, политических, экологических, демографических и других проблем, с которыми сталкивается общество, отражается в сфере образования. В целом образование служит фундаментальным инструментом развития страны, достижения нового качества жизни.

Роль и значение сферы образования можно во многом оценить на новом этапе развития Республики Таджикистан. Следует отметить, что в экономике страны на новом этапе развития особое внимание уделяется инновационному пути развития. В Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2030 года подчеркивается, что в долгосрочной перспективе невозможно обеспечить устойчивое развитие страны без использования инноваций во всех сферах социально-экономической жизни. В качестве основного фактора такого рода развития может выступать человеческий капитал и его основные систематизирующие элементы – образование и наука как важнейшие условия повышения конкурентоспособности национальной экономики. Ключевая роль в достижении поставленных целей принадлежит, прежде всего, системе среднего профессионального образования (ССПО), как важнейшему сектору экономики страны, который непосредственно занимается подготовкой специалистов среднего уровня.

Следует отметить, что современное состояние развития мировой экономики, которая определяется резкими изменениями научно-технического характера, обуславливает высокого уровня знаний и умений у трудовых ресурсов общества. Именно в условиях глубоких изменений в научно-технической, информационной и технологической сферах, образование становится важным социально-экономическим фактором, показывающим качественные и количественные черты социального развития общества.

В настоящее время рыночные реформы в социально-экономической жизни страны повлияли на экономические отношения в системе среднего профессионального образования, что привело к снижению эффективности деятельности. Несовершенство государственной политики в системе среднего профессионального образования, ограничение средств и отсутствие адекватного механизма обеспечения развития этой важной сферы требует разработки действенного механизма регулирования деятельности системы профессионального образования.

Таким образом, актуальность темы диссертации, существующие практические требования сферы среднего профессионального образования и учреждений этой системы определили цель, задачи и предмет диссертационного исследования по решению вопросов совершенствования существующего механизма и разработке нового механизма развития ССПО.

Степень изученности научной темы. Проблематика настоящего диссертационного исследования были рассмотрены в работах отечественных и зарубежных ученых-экономистов, занимающихся вопросами экономики сферы образования и сферы социальных услуг. Среди современных иностранных ученых-экономистов большое внимание уделяется вопросам развития субъектов системы профессионального образования такими учеными, как: Эллисон Г., Беккер Г., Берлинер Дж., Бойко М., Дорнбуш Р., Махлуп Ф. Самуэльсон П., Фишер С., Шмалензи Р.И., Аганбегян А.Г., Бочков В.С., Струмилин С.Г., Фокин О.И., Чепунов А.А. и др.

В Республике Таджикистан различные аспекты развития секторов системы профессионального развития страны, исследовались в работах таких отечественных ученых как: Бегматова А.А., Гаффорзода Дж.Т., Катаева А.Х., Катаевой З.А., Азимова С.К., Кошоновой М.Р., Кадыровой З.Х., Кодирова Ш.Г., Мирсаидова А.Б., Мирсаидова С.А., Рауфи А., Раджабова Р.К., Рашидовой Д.Дж., Сангинова Н.С., Факерова Х.Н., Хабибова С.Х., Джонмамадова Ш.Б., Шаропова Ф.Р., Шоева Н.Н. и др.

Таким образом, в отечественной экономической литературе создана необходимая основа для продолжения исследований в области изучения состояния тенденций развития ССПО страны, ее возможностей и ограничений, а также обоснования путей совершенствования механизма ее развития на перспективу.

Несмотря на это, в работах перечисленных ученых вопрос изучения и разработки организационно-экономического механизма развития ССПО в качестве фактора, обеспечивающего переход страны в путь индустриального развития, еще не изучен комплексно.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Тема диссертации связана с приоритетными направлениями развития экономических наук в республике, в том числе с вопросами обеспечения развития человеческого капитала и сферы образования, определяемыми как важное направление в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

Тема исследования также касается вопросов, связанных с перспективным планом кафедры экономической теории Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни “Организационно-

экономические механизмы развития среднего профессионального образования на примере Республики Таджикистан” на 2015-2022 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью диссертации является разработка научно-теоретических положений развития ССПО и обоснование практических рекомендаций по совершенствованию ее организационно-экономических аспектов.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели в диссертации решены следующие задачи:

- изучить роль, содержание, структуру СПО как важнейшего сектора социальных услуг национальной экономики;
- выявить особенности и проблемы развития системы среднего профессионального образования;
- проанализировать и оценить современное состояние развития системы среднего профессионального образования;
- оценить состояние ресурсного обеспечения и влияния факторов на развитие системы среднего профессионального образования;
- разработать программно-целевую модель развития системы среднего профессионального образования;
- обосновать основные направления развития инновационной инфраструктуры и разработать план совершенствования системы управления средним профессиональным образованием.

Объектами исследования являются система среднего профессионального образования и социально-экономические отношения, связанные с производством и предоставлением образовательных услуг в этой области.

Предметом исследования являются экономические и организационные отношения, связанные с совершенствованием организационно-экономического механизма управления развитием средних профессиональных учреждений.

Гипотеза исследования основана на понимании роли повышения качества услуг среднего профессионального образования в обеспечении конкурентоспособности человеческого капитала и, таким образом, на экономическом развитии. Именно реализация комплекса необходимых мер по совершенствованию ССПО, среди других факторов, может способствовать обеспечению экономического развития страны.

Исследовательская база. Диссертационное исследование проводилось в 2016-2022 годах на кафедре экономики и управлении Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Теоретическими основами исследования являются научные работы, в которых были проанализированы и исследованы теоретические аспекты развития системы профессионального образования как важнейшего сектора сферы услуг национальной экономики, структура управления развитием ССПО,

исследование организационно-экономических механизмов развития этой системы, анализ и оценка современного состояния развития системы среднего профессионального образования, оценка состояния ресурсного обеспечения учреждений среднего профессионального образования.

Методологическая основа исследования. При разработке диссертации использовались различные методы научной, статистической абстракции, экспертные методы, факторный анализ, метод экстраполяции, что является важным в экономических исследованиях.

Источник информации. В основу исследования вошли официальные информационные и статистические источники, в частности материалы Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан и другие.

В процессе диссертационного исследования использовались электронные источники Интернет-сети, эмпирические исследовательские материалы, информация, полученная в процессе мониторинга и обработки информации учреждений сферы социальных услуг. Ряд разработанных рекомендаций получен в результате проведения опросов потребителей образовательных услуг.

Научная новизна исследования заключается в научно-теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по совершенствованию организационно-экономических аспектов развития ССПО республики.

Основные научные результаты, полученные автором и представленные на защиту:

1. В диссертации система образования и профессионального образования была охарактеризована как важная сфера социальных услуг национальной экономики, СПО рассматривается как единая система на уровне согласованности ее элементов и выраженная в относительной самостоятельности системы, в особенном характере ее структур и функций, индивидуальном пути развития, устанавливается в составе, структуре, целесообразности и проявляется в наличии взаимозависимости между элементами системы, их упорядоченности, наличии связей системы с внешней средой.

2. Установлено, что ССПО подчинена общим законам управления социальной и экономической системой, но имеет свои особенности, определенные методами изложения социально значимых целей и их достижения в конкретных условиях организованного образовательного процесса. Соответственно выделяют два объекта управления ССПО: а) объект управления, образовательные процессы и условия их программно-методического, кадрового, материально-технического, нормативно-правового обеспечения; б) в качестве объекта управления служат сами изменения содержания, организации и технологий образовательного процесса, направленные на увеличение образовательного потенциала, повышение его эффективности.

3. На основе анализа современного состояния функционирования ССПО республики и механизма ее управления установлено, что в настоящее время структурные изменения в экономике и изменения экономической структуры в промышленности оказывают непосредственное влияние на систему среднего профессионального образования. В результате изменений в экономике в сфере среднего профессионального образования появились и развились следующие отрицательные моменты: а) относительное снижение качества образования на всех уровнях образования, недостаточное финансирование ССПО; б) несоответствие ССПО требованиям рынка труда и несбалансированность числа обучающихся по существующим специальностям учреждений среднего профессионального образования; в) низкий уровень интеграции ССПО, науки и производства, тенденция к снижению внутриучебной инновационной деятельности кадрового потенциала, отсутствие серьезной научно-экспериментальной работы со студентами и др.

4. На основе анализа современного состояния ССПО осуществляется оценка состояния ресурсного обеспечения данной системы, выявлены и обоснованы факторы, влияющие на нее в зависимости от содержания, сферы общественных отношений, влияния спроса и предложения, ступеней экономической деятельности с использованием различных методов экономического анализа и социальных опросов

5. Доказано предположение, что на новом этапе развития страны возникла необходимость применения программно-целевых подходов как современного метода управления ССПО, которая основывается на системе планирования-программирования-бюджетирования (СББ), отказавшись от узкоотраслевого подхода и усилив его межотраслевой характер. Представлен алгоритм разработки и реализации программно-целевой модели, которая состоит из последовательности этапов.

6. Обоснованы основные направления развития инновационной инфраструктуры и разработана модель совершенствования системы управления средним профессиональным образованием. Представлена модель управления развитием инновационно-образовательной инфраструктуры в системе среднего профессионального образования и алгоритм ее реализации от этапов постановки целей, выбора стратегии развития ССПО, разработки процессов, направленных на достижение поставленных целей, предлагаемого для исследования финансовых, информационных, материальных потоков и др.; обоснованы пути совершенствования механизма ресурсного управления учреждениями системы среднего профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту:

- предложение авторской трактовки понятия ССПО как единая система, проявляющаяся на уровне согласованности ее элементов, согласия состава, структуры и целесообразности.

- определение особенностей, проблем и закономерностей развития ССПО;

- определение современных тенденций развития ССПО на основе структурных изменений в экономике и необходимости совершенствования управления данной системой;
- выявление факторов, влияющих на развитие ССПО с использованием различных методов экономического анализа и социальных опросов;
- обоснование необходимости реализации программно-целевых подходов как современного метода управления системами профессионального образования;
- разработка модели управления развитием инновационно-образовательной инфраструктуры в системе профессионального образования и представление алгоритма ее реализации.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации разработан комплекс методических положений, которые составляют основу формирования стратегических и тактических решений управления развитием системы среднего профессионального образования с целью достижения приоритетных целей социально-экономического развития страны.

Теоретические и практические результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, были использованы в процессе подготовки и чтения лекций по курсу “Экономическая теория”, “Экономика образования”, “Инновационное управление” для студентов учреждений среднего профессионального образования республики. Далее результаты исследования могут быть использованы в научной работе по тесно связанной теме.

Предложенный автором механизм управления развитием системы среднего профессионального образования является целесообразным и может быть использован при формировании и совершенствовании комплекса мер по повышению согласованности механизма государственного регулирования сферы профессионального образования.

Степень достоверности результатов исследования подтверждается выбором методов в процессе анализа и исследования темы, необходимым количеством материалов, используемых в процессе исследования, достоверностью собранных и обработанных источников информации по теме исследования, подтверждением научных положений, представленных автором, содержащихся в диссертации, а также публикациями. Выводы и рекомендации представлены на основе научного анализа результатов теоретических и эмпирических исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности
Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта специальности научных работников (экономических наук) ВАК при Президенте Республики Таджикистан, специальности 08.00.05 – экономика сферы услуг (08.00.05.02- Услуги в науке, образовании и социальной сфере): 1.1. Формирование и развитие рынка услуг в области науки, образования и социологии на

региональных общенациональных уровнях; 1.2. Социально – экономическая эффективность в учреждениях сферы науки, образования и социальной сферы; 1.4. Факторы, влияющие на расположение и функционирование учреждений в области науки, образования и социологии; 1.5. Механизм управления рынком научных, образовательных и социальных услуг; 1.6. Механизм повышения конкурентоспособности услуг в области науки, образования и социологии; 1.7. Современные тенденции развития организационно-правовых форм в учреждениях сферы науки, образования и социологии; 1.9. Экономические основы осуществления и государственной поддержки сферы услуг в области науки, образования и социальной сферы; 1.18. Финансирование сферы услуг в сфере науки, образования и социальной сферы.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Все периоды связанные с выполнением научного плана работы, т.е. разработка темы, ее обоснование и определение актуальности были проведены с непосредственным участием автора. Автор самостоятельно дала методические рекомендации по совершенствованию механизма управления развитием системы профессионального образования, алгоритмов последовательной разработки стратегии развития и организационно-экономических механизмов ее социальной работы.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Автор докладовала о результатах диссертационной работы на научно – теоретических семинарах кафедры экономической теории, научно-практических конференциях, проводимых ежегодно (2016-2022 гг.) в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни.

Публикации по теме диссертации. По результатам исследования автор опубликовал 10 научных статей, в том числе 7 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и выполнено на 167 страниц компьютерного текста, содержит 28 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования и степень ее научной изученности, определены цель и задачи, объект и предмет диссертации; сформулированы научно-практические предложения, обладающие научной новизной; обоснованы теоретические основы и практическая значимость исследования; представлены сведения об апробации результатов диссертации и др.

В первой главе диссертации “Научно-теоретические основы развития системы профессионального образования в современных условиях” система образования и профессионального образования описана как важный сектор обслуживания социальной сферы национальной экономики, а ее содержание и

структура управления определены в современных условиях. Также исследованы особенности и проблемы формирования и развития ССПО.

В исследовании отмечается, что в современных условиях повышение качества образования и профессиональной подготовки специалистов является важным условием регулирования национальной экономики и обеспечения экономического развития. Инвестиции в человеческое развитие через образование считаются важным видом финансирования и одним из основных источников увеличения национального богатства.

В настоящее время сфера образования Республики Таджикистан постепенно входит в глобальный образовательный процесс и становится крупномасштабным институтом, посредством которого происходит рыночная эволюция социально-экономической жизни общества. За годы независимости в экономике республики произошли качественно новые структурные изменения, которые неизбежно отразились на национальной системе образования. В то же время с развитием экономики страны определены основные принципы реформирования образования до уровня демократизации, готовности к инновациям, непрерывности образования, развивающего характера образования и др.

Таблица 1. - Основные показатели развития сферы образования в экономической системе Республики Таджикистан

Годы	Денежные доходы населения, млн. сомони	Платные образовательные услуги, млн. сомони	Объем платных образовательных услуг в отношении денежных доходов населения в процентах (%)*	Объем услуг сферы образования в производстве ВВП, млн. сомони	Доля образовательных услуг в производстве ВВП в процентах (%)*
2014	24196,5	903,4	3,7	1878,4	4,1
2015	25569,8	990,2	3,87	2522,7	4,9
2016	31373	1173,8	3,7	2871,3	5,2
2017	37247,5	1354,8	3,6	3022,7	4,7
2018	41083,9	1576,5	3,8	3256,3	4,6
2019	47986,3	1761,1	3,67	3752,6	4,7
2020	65347,0	1841,1	2,82	4086,8	4,9
2021	80508,8	2125,2	2,64	5923,9	6,0
2021 год по сравнению с 2014 годом, раз	3,33	2,35	-	3,15	-

Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан - 2022 (официальное издание). Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан., 2022. – ООО "ЭР-граф". – С. 11; 216-217; 357.* **Расчёты автора.**

Данные таблицы 1 показывают, что в республике за анализируемый период с ростом объема денежных доходов населения вырос и объем платных образовательных услуг. Так, за 2014-2021 гг. объем денежных доходов населения увеличился с 24196,5 млн. сомони до 80508,8 млн. сомони или более чем в 3,3

раза. Объем платных образовательных услуг вырос с 903,4 млн. сомони до 2125,2 млн. сомони, то есть увеличился в 2,35 раза. Таким образом, результаты исследования показали, что рост объема образовательных услуг опережает темпы роста денежных доходов населения. Его удельный вес в объеме денежных доходов составляет в среднем 2,64%.

Так, за анализируемый период объем услуг сферы образования в производстве валового внутреннего продукта (ВВП) составил от 1878,4 до 5923,9 млн. сомони или увеличился в 3,15 раза.

По мнению автора, образовательные услуги ориентированы непосредственно на человека, конечные результаты их воздействия носят социально-экономический характер и не только проявляются в повышении уровня образования и культуры населения, но и становятся основным фактором экономического развития страны.

Следует отметить, что в национальной системе образования деятельность нескольких уровней образования, таких как дошкольное, общее, дополнительное, начальное, среднее, среднее профессиональное и высшее профессиональное, имеет свое особое место в формировании личности и человеческого капитала.

В диссертации автор рассматривает роль системы профессионального образования и отмечает, что цель функционирования современной системы выражается в развитии человеческого потенциала на основе подготовки специалистов в соответствии с потребностями национальной экономики и рынка труда. Главная отличительная особенность СПО состоит в том, что подготовка специалистов осуществляется не только по общественно выгодным направлениям и направлена на удовлетворение потребностей личности в получении и расширении образования, но и в том, что она осуществляется в соответствии с требованиями национальной экономики и в рамках решения экономических и социокультурных задач развития республики.

Управление СПО подчинено общим законам управления социально-экономической системой и имеет свои особенности, определенные методами перехода социально значимых целей и их достижения в конкретных условиях образовательного процесса.

Автором в диссертационной работе СПО определена характером различных структур: организационно-институциональных, интегрированных и поверхностных (рис.1).



Рисунок 1. - Структура системы профессионального образования

Источник: составлено автором

Автор полагает, что система ССПО республики стала одним из важнейших подсистемой национальной экономики. Эта система образования состоит из набора учреждений и организаций, которые осуществляют прежде всего образовательную деятельность, направленную на удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах, воспроизводстве и развитии рабочей силы экономики.

В настоящее время структурные изменения в экономике и промышленности оказали непосредственное влияние на ССПО. В процессе проведения диссертационного исследования авторов выявлены следующие проблемы названной системы:

- относительное снижение качества образования в данной системе образования. Неэффективное финансирование ССПО в первые годы

реформирования экономики республики привело к значительному ухудшению материально-технической базы системы: основные фонды изношены, а техническое и информационное оборудование недостаточно модернизировано. Отсутствие адекватной мотивации студентов наряду с нехваткой финансовых ресурсов, неэффективной организацией сети образовательных учреждений и слабой ориентацией ССПО на реальные потребности производственной сферы являются основными факторами вывода на рынок специалистов, которые сталкиваются с серьезными трудностями в поиске работы;

- несоответствие ССПО растущим требованиям рынка труда. На рынке труда сформировалось большое количество специалистов в области экономики и медицины; в настоящее время инженеры, специалисты технических специальностей готовятся в небольшом количестве;

- низкий уровень интеграции в сфере образования, науки и инноваций. Передовой мировой опыт показывает, что успешно формирование и развитие научных центров на базе средних и высших учебных заведений. Несоблюдение требований современной деятельности приводит к снижению качества подготовки специалистов и сокращению числа абитуриентов.

Во второй главе исследования «Оценка современного состояния развития системы среднего профессионального образования» осуществлен анализ современного состояния и тенденций развития ССПО, а также оценивается состояние ресурсного обеспечения и влияние факторов на развитие этой системы.

Анализ показал, что за 2014-2021 годы количество учреждений СПО в республике увеличилось с 60 до 78 единиц, то есть на 18 единиц, рост которых составил 130 процентов. В 2010 году в системе среднего профессионального образования функционировало 51 профессионально-техническое училище, постепенно они превратились в колледжи, число колледжей достигло 78 единиц. В связи с увеличением числа учреждений среднего профессионального образования число его студентов также увеличилось с 59,3 до 93,5 тыс. человек, то есть более 34,1 тыс. человек, уровень развития которого составил 157,5%.

Таблица 2. - Динамика учреждений среднего профессионального образования и их студентов

Годы	Количество учреждений, единиц	в том числе колледжи, подразделения	Количество студентов, человек	в том числе:		В %	
				после 9 класс а	после 11 класс а	после 9 класс а	после 11 класс а
2014/2015	60	60	59356	11864	47492	20	80
2015/2016	65	65	68325	12733	55592	18,6	81,4
2016/2017	66	66	73333	14607	58726	19,9	80,1
2017/2018	66	66	80432	18329	62103	22,8	77,2
2018/2019	72	72	85579	17813	67766	20,8	79,2
2019/2020	75	75	87696	18258	69426	20,8	79,2
<i>Продолжение таблицы 2</i>							
2020/2021	78	78	93531	25459	68072	27,2	72,8

Прирост,	18	18	34175	13595	20580	-	-
В %	130	130	157,5	214,6	143,3	7,2 п.п.	-7,2п.п.

Источник: Расчеты произведены по статистическому сборнику сферы образования Республики Таджикистан (часть 2.)- Душанбе, 2021. – С.58.

По мнению автора, в стране развивается рынок услуг среднего профессионального образования, и рыночные механизмы стали играть важную роль в регулировании деятельности учреждений СПО. На этом рынке возникла конкурентная среда, которая стала мощным двигателем развития ССПО. Учреждения этой системы прилагают все усилия для поиска новых и инновационных способов организации учебного процесса и подготовки специальностей, отвечающих требованиям рынка труда.

В диссертации также проанализированы и сделаны необходимые выводы по основным показателям деятельности учреждений СПО, такие как тенденция изменения количества студентов учреждений СПО, динамика учреждений СПО и их студентов в региональном разрезе республики, динамика приема и окончания студентов в учреждения СПО в регионах страны, изменение численности преподавателей, динамика государственных расходов на учреждения СПО, динамика спроса населения на образовательные услуги.

Общая тенденция обучения студентов учреждений СПО по отраслям обусловлена требованиями рынка труда, требованиями отраслей экономики страны к специалистам среднего звена. Отраслевой анализ подготовки специалистов показывает, что в учреждениях среднего профессионального образования страны уровень роста числа студентов составил сферы здравоохранения, физического воспитания и спорта (177,6%), образования (174,6%) (таблица 3).

Таблица 3. - Количество студентов средних профессиональных учебных заведений по отраслям, тысяча человек

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021 к 2014, %
Студенты, всего	57,7	68,9	76,7	82,4	86,5	90,4	97,7	95,5	165,5
<i>в том числе:</i>									
Промышленность и строительство	8,1	9,5	11,4	11,8	11,6	10,3	10,8	8,2	101,2
Сельское хозяйство	0,9	1,3	1,5	1,8	1,8	1,5	1,5	1,5	166,7
Экономика	2,3	3,1	3,7	3,9	3,9	3,6	4,0	3,0	130,4
Здоровье, физическая подготовка и спорт	31,3	36,2	39,2	42,2	46,7	50,2	55,6	60,7	193,9
Образование	13,0	16,5	18,3	19,5	19,5	21,9	22,7	19,6	150,7
Культура и искусство	2,1	2,2	2,5	2,8	2,6	2,4	2,5	2,1	100,0
Другие отрасли	-	-	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	-

Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан - 2022 (официальное издание). Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан., 2022. - ООО"ЭР-граф". – С. 54.

Эти отрасли, относящиеся к государственному сектору экономики, имеют стабильное бюджетное финансирование, поэтому интерес молодежи к этим

отраслям высок. Кроме того, развиты сферы торговых отношений, которые обеспечивают более достойную оплату труда.

В настоящее время в стране продолжается реализация четвертой национальной цели – ускоренной индустриализации экономики. Эта цель принесет очень плодотворные результаты в годы промышленного развития (2022-2026 гг.). В связи с этим учреждениям СПО страны необходимо повысить уровень и качество подготовки технических кадров и принять необходимые меры для привлечения абитуриентов в эти сферы. Именно с этой целью в диссертации анализируется деятельность учреждений СПО республики, занимающихся подготовкой технико-промышленных кадров.

Изменение приоритетов развития ССПО республики, нацеленная на подготовку специалистов, востребованных экономикой в долгосрочной перспективе, определяет роль и значение государственного финансирования, объем которого в последние годы увеличивается. За годы государственной независимости республики было обеспечено развитие учреждений среднего профессионального образования. Например, только в период с 2015 по 2021 год объем государственного финансирования в сфере образования превысил 2918,7 млн. сомони и увеличился до 5597,1 млн. Соответственно государственное финансирование в сфере среднего профессионального образования составляет от 83,1 до 260,9 млн. сомони или увеличился более чем в 3,1 раза. Доля государственного финансирования отрасли в общем объеме финансирования сферы образования за аналитический период увеличилась с 2,8 до 4,6 процента (таблица 4).

Таблица 4. – Динамика государственных расходов на учреждения среднего профессионального образования (млн. сомони)

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021 к 2015, раз
Всего в образовании	2918,7	3146,2	3581,2	3863	4404,9	5004,7	5597,1	1,9
в том числе:								
Среднее профессиональное образование	83,1	100,2	140,2	146,8	176,9	222,4	260,9	3,1
В %	2,8	3,18	3,9	3,8	4,0	4,4	4,6	-

Источник: Расчёты по: Образование в Республике Таджикистан - агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2020. С.218; 2021. С. 221.

Несмотря на это, достаточное финансирование для среднего профессионального образования, ответственность за финансирование, которого возложена на местные бюджеты в соответствии с законодательством Республики, не осуществляется. Анализ современного состояния рынка труда республики, в том числе оценка занятости в государственных учреждениях, свидетельствуют о нехватке специалистов средней квалификации. По мнению автора, в стране отсутствуют «рабочие руки», инженеры среднего уровня образования. Формирование целевого государственного заказа для подобных

специалистов и соответствующая централизованная система финансирования могут в среднесрочной перспективе улучшить качество подготовки специалистов и обучения работников, что способствует обеспечению сбалансированности спроса и предложения на рынке труда республики.

В свою очередь, растущий спрос на ССПО требует диверсификации источников финансирования, то есть привлечения в эту систему внебюджетных средств.

В республике основная доля внебюджетных инвестиционных ресурсов учреждений среднего профессионального образования в импорте основывается на оплате обучения и сдачи в аренду помещений. Ясно, что учреждения среднего профессионального образования должны пересмотреть политику привлечения частных инвестиций, разработать и реализовать стратегии адаптации для снижения государственной финансовой поддержки.

Анализ показал, что за период 2011-2021 годов доля бюджетных студентов на уровне среднего профессионального образования снизилась с 66,2% до 32,6%, соответственно, доля студентов по контракту увеличилась до 67,4%.

Таким образом, действующая система финансирования ССПО в республике не отвечает современным требованиям и тем самым не обеспечивает эффективности использования бюджетных средств. Актуальной задачей реформы системы финансирования ССПО является реорганизация источников инвестиций, обеспечение большей свободы образовательным учреждениям в использовании полученных средств и поощрение частных инвестиционных инициатив в системе среднего профессионального образования.

По мнению диссертанта, в современных условиях целесообразно реализовать такой мировой опыт, как государственные номинальные финансовые обязательства (ГНФО). ГНФО – это механизм прямого бюджетного финансирования текущих расходов учреждений среднего профессионального образования, который связан с выбором индивидуума и зависит от его личных качества способностей. Такой механизм должен быть отточен в пилотной системе в некоторых частях страны в учреждениях среднего профессионального образования.

Механизм ГНФО позволяет в определенной мере повысить доступность ССПО и расширить возможности выбора образовательной программы со стороны абитуриентов. В диссертации обоснованы и представлены меры по внедрению системы ГНФО.

Автор считает, что еще одним перспективным направлением может стать участие государственных структур в системе образовательного кредитования. Проблема предоставления образовательного кредита требует отдельного углубленного изучения, можно отметить, что в настоящее время возникает необходимость в разработке закона “Об образовательном кредите”, который предусматривает непосредственное участие бюджетных средств в предоставлении субсидий по процентным ставкам. Однако следует отметить,

что в условиях нашей республики риски и проблемы в системе образовательного кредитования существуют. В результате очень немногие банки и кредитные организации принимают решение участвовать в такой программе. Более эффективный подход заключается в том, чтобы гарантировать и рефинансировать ссуды, предоставленные конкретными организациями-кредиторами для получения образования.

В исследовании также выявлены факторы, влияющие на развитие среднего профессионального образования. Все выявленные факторы разделены на 7 основных групп и рассматриваются в макро и микросайтах (таблица 5).

Таблица 5. – Факторы развития системы среднего профессионального образования, которые отражаются в процессах управления

Факторы	На макроуровне	На микроуровне
Политические	Приоритет государства в направлении концентрации образовательного пространства	Деятельность общественных объединений, профсоюзов в сфере образования
Экономические	Степень концентрации и децентрализации ресурсного обеспечения профессионального образования	Платежеспособный спрос экономических агентов на образовательные услуги, ресурсное обеспечение учреждений профессионального образования
Социальные	Основные ценности общества в отношении формирования человеческого капитала	Базовые ценности людей в отношении формирования человеческого капитала
Демографические	Миграционные процессы, естественный и механический рост населения страны	Влияние иммиграционных процессов на рынок труда и занятость
Производственно-технологические	Требования к знаниям, которые определяются технологическим развитием общества, национальной экономики	Производство и техника, уровень материально-технического обеспечения образовательных учреждений, предприятий-работодателей
Юридические	Нормирование на национальном уровне, регулирующее сферу профессионального образования	Договорные отношения между производителями и потребителями образовательных услуг
Организационно-институциональные	Институциональная и организационная структура системы профессионального образования на уровне национальной экономики	Форма собственности и состав учредителей образовательных учреждений, структура форм собственности и организация работодателей

Источник: Составлено автором на основе источника: Тонжеракова А. А. Условия формирования и факторы развития современной региональной системы профессионального образования / А. А. Тонжеракова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1 (38). – С. 318–320.

В третьей главе «Основные направления совершенствования механизма развития среднего профессионального образования» предложена и обоснована программно-целевая модель развития ССПО, уточнены основные направления развития инновационной инфраструктуры и развитие системы управления учреждениями СПО.

В диссертации обосновано, что для реализации стратегических целей управления системой профессионального образования, в том числе профессиональной среды страны, необходимо опираться на целевые

программные отношения. Использование программно-целевого подхода в деятельности ССПО в диссертации рассматривается как специальная форма государственного управления и регулирования социально-экономических процессов.

По мнению автора диссертации, что в разработке целевых программ заложена сущность данного подхода, включающего в себя процесс поиска и реализации лучших способов объединения целей и имеющихся ресурсов для их достижения с применением методологии системного и комплексного подхода.

Таким образом, подход целевой программы включает комплекс образовательных, научно-исследовательских, социально-экономических, организационно-хозяйственных мероприятий, которые должны обеспечить качественное решение задач в сфере социально-экономического развития республики, с учетом инновационной модели развития экономической системы государства.

В диссертации представлены также основные направления развития инновационной инфраструктуры. По мнению автора, в современных условиях возникает необходимость обеспечения эффективного управления организацией и развитием научно-образовательной инфраструктуры в системе среднего профессионального образования, что требует формирования структуры организации системы “совместные действия – партнерство”.

Инновационная и научно-образовательная инфраструктуры учреждений ССПО состоят из целого ряда социально-экономических систем, которые включает в себе множество взаимосвязанных подсистем.

В диссертации автором обосновано, что стратегический анализ деятельности учреждений ССПО позволяет выявить сильные и слабые стороны деятельности и определить возможности достижения целей данной системы.

Поэтому в диссертации автором проведен анализ научно-образовательной и инновационной инфраструктуры учреждений ССПО с применением метода SWOT-анализ.

В качестве потенциальных внутренних сильных сторон определены статус учреждений СПО; компетентность кадров учреждений СПО; ресурсное обеспечение учреждений; наличие основных структур для реализации процесса управления; наличие специального оборудования и сотрудников для внедрения информационно-коммуникационных систем; наличие исследовательской базы.

К внутренним слабым сторонам в диссертации отнесены различие культур социально-экономических групп и их субъектов; сложность определения точек соприкосновения интересов и их сопоставления; различие общественных и социально-экономических интересов субъектов социально-экономических групп – стейкхолдеров системы профессионального образования и сложная структура создаваемой системы.

К числу потенциально благоприятных возможностей в исследовании авторов определены реформа системы профессионального образования в республике; отсутствие подобных структур; добровольные характеристики

интеграционных процессов, основанные на согласовании интересов; налаживание системы партнерских связей между учреждениями СПО и заинтересованными сторонами. В то же время, по мнению автора существуют возможные риски и угрозы в этой области. К таким факторам в работе отнесены возможные изменения стратегии развития экономики в республике, появление кризисных ситуаций и инерционность развития ССПО.

В диссертации также предложена и обоснована система критериев эффективности научно-образовательной инфраструктуры учреждений СПО, а также практические рекомендации по реализации дуальной системы обучения в данной системе.

В рекомендованном разделе исследования автором представлена схема совершенствования системы управления средним профессиональным образованием. По мнению диссертанта, сфера СПО республики в современном этапе развития общества должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить достижение нескольких социально-экономических целей. Глубокое понимание этих целей обществом и их категоризация имеют большое значение. Разработка схемы целевых направлений развития отрасли будет способствовать созданию эффективной системы ресурсного обеспечения профессионального образования. Необходимость развития среднего профессионального образования с точки зрения социально-экономических целей по отношению к ним представлена в таблице 6.

Таблица 6. - Развитие системы среднего профессионального образования в соответствии с целями общества и национальной экономики

Цели	Краткое описание
Подготовка кадров	Основная цель ССПО заключается в обеспечении национальной экономики квалифицированными специалистами различных уровней в соответствии с ее структурными требованиями и требованиями к качеству.
Социальная иерархия населения	Обеспечение потребности населения в получении среднего профессионального образования в качестве социальной иерархии является основным набором компетенций, не связанных с конкретными профессиональными навыками.
Формирование технократического класса общества	Это обеспечивает воспроизводство технократического и интеллектуального класса. Рост потенциала этого класса общества дает возможность в обществе нашей страны обеспечить индустриальное развитие экономики
Обеспечение социальной сплоченности и мобильности	Создание равных возможностей и условий для социальной сплоченности общества. В современном обществе СПО является одним из ключевых факторов, обеспечивающих социальную мобильность и прогресс за счет индивидуальных способностей.
Обогащение индустриально-инновационного потенциала общества	Поддержание и развитие учреждений среднего профессионального образования является стратегически важным элементом индустриально - инновационного потенциала. Воспроизводство этого фактора во многих странах не является полностью функцией СПО, а считается общенациональной задачей.

Источник: составлено автором.

В диссертации также даны практические рекомендации по организации и внедрению дуальной системы обучения в учреждениях СПО. Дуальная система обучения – это специальная форма подготовки специалистов, которая

осуществляется в рамках учебного процесса в учебном заведении и одновременно на рабочем месте на предприятия по подписанному соглашению о дуальном обучении. Обоснованы мнения автора о том, что это система должна осуществляться, прежде всего, в учреждениях СПО в области промышленности и технического направления. Также рекомендуется, чтобы отбор обучающихся в дуальную программу проводился на конкурсной основе.

В заключительном разделе диссертации представлены рекомендации и предложения автора на основе анализа возможностей реформирования существующей модели финансирования ССПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. В диссертации автором исследуются научно-теоретические основы системы образования и профессионального образования как важнейшего сектора социальных услуг национальной экономики. Отмечено, что в современных условиях сфера образования Республики Таджикистан постепенно входит в глобальный образовательный процесс и становится крупномасштабным институтом, посредством которого происходит рыночная эволюция социально-экономической жизни общества. Продолжающиеся структурные изменения в отечественной системе образования происходят из реальных и объективных процессов, происходящих в обществе. В стране наблюдается тенденция к повышению уровня охвата образованием. Именно эти новые процессы, соответственно, требуют совершенствования механизма управления сферами профессионального образования [2-А; 3-А; 8-А; 10-А].

2. В исследовании рассматривается роль СПО, целью деятельности которой является вклад в развитие человеческого потенциала на основе подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и национальной экономики в целом. Главная отличительная особенность СПО состоит в том, что подготовка специалистов осуществляется не только по общественно выгодным направлениям и направлена на удовлетворение потребностей личности в получении и расширении образования, но и в том, что она осуществляется в соответствии с требованиями национальной экономики и в рамках решения экономических и социокультурных задач развития республики [4-А; 5-А].

3. По мнению автора, система среднего профессионального образования республики стала одним из важнейших подклассов национальной экономики. Эта система образования состоит из набора учреждений, которые осуществляют прежде всего образовательную деятельность, направленную на удовлетворение различных потребностей населения в образовательных услугах, воспроизводстве и развитии рабочей силы экономики. В настоящее время структурные изменения в экономике и промышленности оказали непосредственное влияние на систему среднего профессионального образования. Установлено, что система среднего профессионального образования подчинена общим законам управления социальной и

экономической системой, но имеет свои особенности. Автором в работе также выявлены основные проблемы развития ССПО: относительное снижение качества образования в данной системе; несоответствие ССПО новым требованиям рынка труда; низкий уровень интеграции в сфере образования, науки и инноваций и др. [3-А; 10-А].

4. На основе анализа современного состояния ССПО установлено, что в стране развивается рынок услуг СПО и что рыночные механизмы приобрели важную роль в регулировании деятельности учреждений СПО. На этом рынке возникла конкурентная среда, которая стала мощным двигателем развития ССПО. Учреждения этой системы прилагают все усилия для поиска новых и инновационных способов организации учебного процесса и подготовки специальностей, отвечающих требованиям рынка труда [1-А; 5-А].

5. В диссертации осуществлен анализ основных показателей деятельности учреждений СПО, такие как тенденция изменения количества студентов учреждений СПО, динамика учреждений и их студентов в региональном разрезе, динамика приема и выпуска студентов в учреждения СПО в регионах республики, изменение численности преподавателей в учреждениях СПО образования, динамика государственных расходов на учреждения СПО, динамика спроса населения на образовательные услуги [2-А; 8-А; 10-А].

6. В исследовании также выявлены факторы, влияющие на развитие среднего профессионального образования. Все выявленные факторы подразделяются на 7 основных групп и рассматриваются в макро и микроуровнях. По мнению автора, с учетом влияния факторов развития СПО, в дополнение к основным общим тенденциям развития профессионального образования в республике. К числу таких факторов можно выделить диверсификацию деятельности, развитие прогрессивного и непрерывного образования, развитие принципов цикличности и многоуровневого развития определенные развитием конкретной отрасли и региона [6-А; 8-А].

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

1. В диссертации обосновано, что для реализации стратегических целей управления системой профессионального образования, в том числе профессиональной среды страны, необходимо опираться на целевые программные отношения. По мнению диссертанта, именно в разработке специальных программ заложена сущность данного подхода, включающего в себя процесс поиска лучших способов объединения целей и ресурсов для их достижения с использованием методологии системного и комплексного анализа.

2. Автор также обосновала основные направления развития инновационной инфраструктуры. Модель управления развитием инновационно-образовательной инфраструктуры в ССПО и алгоритм ее реализации от этапов постановки целей, выбора стратегии развития системы, разработки процессов, направленных на достижение поставленных целей,

моделирования процесса, предлагаемого для исследования финансовых, информационных, материальных потоков и др.; предложены пути совершенствования механизма ресурсного управления учреждениями СПО.

3. Предложено, что в современных условиях целесообразно реализовать такой мировой опыт, как государственные номинальные финансовые обязательства (ГНФО). ГНФО-это механизм прямого бюджетного финансирования текущих расходов учреждений среднего профессионального образования, который связан с выбором человека и зависит от его индивидуальных способностей. Такой механизм должен быть отточен в пилотной системе в некоторых частях страны в учреждениях среднего профессионального образования. Механизм ГНФО позволяет повысить доступность СПО и расширить возможности выбора для абитуриентов.

4. По мнению автора, еще одним перспективным средством является участие государства в системе образовательного кредитования. Обосновано, что в настоящее время возникает необходимость разработки закона “Об образовательном кредите”, который предусматривает непосредственное участие бюджетных средств в предоставлении субсидий по процентным ставкам. Такая система успешно существует в США и других развитых стран.

5. Даны практические рекомендации по реализации дуальной системы обучения в учреждениях СПО. Дуальная система обучения – это форма подготовки специалистов, которая осуществляется в рамках учебного процесса в учебном заведении и одновременно на рабочем месте на предприятии по подписанному соглашению о дуальном обучении. Автором предложено и обосновано, что это система образования должна осуществляться, прежде всего, в учреждениях СПО в области промышленности и технического направления. Также рекомендуется, чтобы отбор обучающихся в дуальную программу проводился на конкурсной основе.

6. Предложена тенденция совершенствования системы управления СПО. По мнению автора, сфера среднего профессионального образования на современном условиях развития общественных процессов должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить достижение нескольких социально-экономических целей: подготовка кадров; социальная иерархия населения; формирование технократического класса общества; обеспечение социальной сплоченности и мобильности; обогащение индустриально-инновационного потенциала общества. Глубокое понимание этих целей обществом и их категоризация имеют большое значение. Разработка схемы целевых направлений развития отрасли будет способствовать созданию эффективной системы ресурсного обеспечения профессионального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Публикации в рецензируемых журналах:

[1-А]. Ализода Ҳ.С. Вазъи муосири рушди таҳсилоти миёнаи касбӣ / Ҳ.С. Ализода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Илмҳои табиӣ. 2022. № 3 (15). - С. 61-68. ISSN 2707-9996.

[2-А]. Ализода Ҳ.С. Рушди иқтисодии маълумоти миёнаи касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ.С. Ализода, Д.М. Аюбов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Илмҳои табиӣ. 2022. № 3 (15). – С.57-61. ISSN 2707-9996.

[3-А]. Ализода Ҳ.С. Масъалаҳои рушди иқтисодии низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ.С. Ализода // Идоракунии давлатӣ. 2022. № 4/1 (58). – С. 193-205. ISSN 2664-0651.

[4-А]. Ализода Ҳ.С. Арзёбии вазъи муосири рушди низоми таҳсилоти касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ.С. Ализода, И.Б. Амаков // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. 2021. №3. - С. 68-76. ISSN 2413-5151.

[5-А]. Ализода Х.С. Методологические и методические вопросы оценки образовательных услуг / Х.С. Ализода // Вестник педагогического университета. 2020. № 3-4. – С. 49-57. ISSN 2707-9996.

[6-А]. Ализода Ҳ.С. Арзёбии вазъи воситаҳои идоракунии равандҳои таъмини захиравии муассисаҳои таҳсилоти касбӣ / Ҳ.С. Ализода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. 2020. № 3-4. – С.68-76. ISSN 2707-9996.

[7-А]. Ализода Ҳ.С. Рушди системаи маориф чун соҳаи афзалиятноки иқтисоди миллӣ / Ҳ.С. Ализода, Ш.С. Азизов // Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз. 2016. № 2 (52). – С. 97-102. ISSN 2075-9584.

В других изданиях:

[8-А]. Ализода Ҳ.С. Механизмҳои идоракунии низоми таҳсилоти касбӣ. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (солҳои 2020-2040)», 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 90 – солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва ба ифтихори қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ.- Душанбе, 2021. - С. 63-65.

[9-А]. Ализода Х.С. Система управления качеством человеческих ресурсов / Х.С. Ализода, Ш.С. Азизов, Д.Авгонзода, Дж.Гафорзода, Б.Бокилов / Материалы международной научно-практической конференции на тему: «Актуальные проблемы и перспективы развития научных исследований», г. Орлеан, Франция, 7-8 мая 2021г. [электронное здание] <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/12360>.

[10-А]. Ализода Х.С. Содержание и структура управления развитием системы среднего профессионального образования в профессиональной системе / Х.С. Ализода, М.Б. Самиева // Материалы XX международной научно-практической конференции. г. Санкт – Петербург, Россия – 16.09.2022. [электронное здание] <https://ptscience.ru/conferences/conf-20/> №2582472116552.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ализода Хуснигули Соҳиб дар мавзуйи “Ҷанбаҳои ташкилию иқтисодии рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ” барои дараҷаи дараҷаи илмӣ номзади илмҳои иқтисодӣ аз рӯйи ихтисоси 08.00.05.02 - Хизматрасонӣ дар соҳаҳои илм, маориф ва иҷтимоӣ

Калимаҳои калидӣ: таҳсилот, зинаҳои таҳсилот, таҳсилоти миёнаи касбӣ, низоми идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ, таҳсилоти дуалӣ, модели барномавӣ мақсаднок, инфрасохтори инноватсионӣ, маориф, уҳдадорихоӣ давлатии номии молиявӣ (УДНМ).

Рушди ҷомеаи инсонӣ бо вазъи соҳаи маориф ва зинаҳои гуногуни таҳсилот робитаи нугустастанӣ дорад. Маориф неруи асосии рушди тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа буда, ба инкишофи тамоюлоти мусбати онҳо таъсири назаррас расонида, мутахассисонро барои ҳалли масъалаҳои замони муосир омода месозад. Аз тарафи дигар, маҷмуи масъалаҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ, сиёсӣ, экологӣ, демографӣ ва ғайра, ки ҷомеа бо онҳо рӯ ба рӯ мешавад, дар соҳаи маориф инъикос меёбад. Дар маҷмӯъ, маориф ҳамчун василаи бунёдии рушди мамлакат, ноилшавӣ ба сифати нави зиндагӣ хизмат мекунад.

Мақсади асосии диссертатсия аз таҳияи муқаррароти илмӣ назариявӣ рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ ва асоснок намудани тавсияҳо чиҳати тақмили ҷанбаҳои иқтисодию ташкилии он иборат аст.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар қорбасти чунин методҳои умумиилмӣ, ба мисли: абстрактсияи илмӣ, омӯрӣ, методҳои экспертӣ, таҳлили омилӣ, усули экстраполятсия ва ғайра асос ёфтааст.

Дар диссертатсия низоми маориф ва таҳсилоти касбӣ ҳамчун бахши муҳими хизматрасонии соҳаи иҷтимоӣ иқтисодӣ миллӣ тавсиф дода шудааст; муайян карда шудааст, ки низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ дорои хусусиятҳои хоси худ мебошад; муайян шудааст, ки айни замон тағйироти сохторӣ дар иқтисодиёт ва тағйир ёфтани сохтори иқтисодӣ дар саноат ба низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсири бевосита расонидаанд; арзёбии вазъи таъмини захиравии низоми маҷмуи амалӣ гардонида шуда, омилҳои ба он таъсиррасон муайян ва асоснок карда шудаанд; пешниҳод карда шудааст, ки дар марҳилаи нави рушди мамлакат зарурати татбиқи равишҳои барномавӣ мақсаднок ба миён омадааст ва алгоритми таҳия ва амалисозии модели барномавӣ мақсаднок пешниҳод шудааст; самтҳои асосии рушди инфрасохтори инноватсионӣ асоснок гардонида шуда, амсилаи тақмили низоми идоракунии таҳсилоти миёнаи касбӣ таҳия шудааст. Пешниҳод карда шудааст, ки дар шароити муосир татбиқи таҷрибаи ҷаҳонӣ ба мисли уҳдадорихоӣ давлатии номии молиявӣ (УДНМ) ба мақсад мувофиқ аст. УДНМ - ин механизми маблағгузори мустақими бучетии хароҷоти ҷорӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мебошад, ки бо интихоби шахс алоқаманд буда, аз қобилиятҳои фардӣ ӯ вобаста аст. Ин механизм бояд дар низоми озмоишӣ дар баъзе минтақаҳои кишвар дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ сайқал дода шавад. Механизми УДНМ имкон медиҳад, ки дастрасии таҳсилоти миёнаи касбӣ баланд бардошта шуда, имкониятҳои интихоби стратегияи таҳсилотӣ барои довтолабон васеъ карда шаванд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Ализоды Хуснигули Сохиб на тему «Организационно-экономические аспекты развития системы среднего профессионального образования» на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05.02 – Услуги в науке, образовании и социальной сфере.

Ключевые слова: образование, уровни образования, среднее профессиональное образование, система управления средним профессиональным образованием, дуальное образование, программная модель, инновационная инфраструктура, образование, государственные номинальные финансовые обязательства (ГНФО).

Развитие человеческого общества неразрывно связано с состоянием сферы образования и различных уровней образования. Образование является главной движущей силой развития всех сфер жизни общества, оказывая значительное влияние на развитие их положительных тенденций, подготавливая специалистов к решению проблем современности. С другой стороны, набор социально-экономических, политических, экологических, демографических и других проблем, с которыми сталкивается общество, отражается в сфере образования. В целом образование служит фундаментальным инструментом развития страны, достижения нового качества жизни.

Цель диссертации – разработка научно-теоретических положений развития системы среднего профессионального образования и обоснование рекомендаций по совершенствованию ее экономической и организационной аспектов.

Диссертационное исследование основано на разработке таких универсальных методов, как: научная, статистическая абстракция, экспертные методы, факторный анализ, метод экстраполяции и др.

В диссертации система профессионального образования определена как важная часть социальной сферы национальной; определено, что система среднего профессионального образования имеет свои особенности; в настоящее время структурные изменения в экономике и изменения экономической структуры в промышленности оказали непосредственное влияние на систему среднего профессионального образования; проведена оценка состояния ресурсного обеспечения этой системы, определены и обоснованы факторы, влияющие на эту систему; предполагается, что на новом этапе развития страны возникает необходимость реализации программно-целевых подходов, а также представлен алгоритм разработки и реализации программно-целевой модели; обоснованы основные направления развития инновационной инфраструктуры и разработана модель совершенствования системы управления средним профессиональным образованием. Предложено, что в современных условиях целесообразно реализовать такой мировой опыт, как государственные номинальные финансовые обязательства (ГНФО). ГНФО-это механизм прямого бюджетного финансирования текущих расходов учреждений среднего профессионального образования, который связан с выбором человека и зависит от его индивидуальных способностей. Этот механизм должен быть отточен в пилотной системе в некоторых частях страны в учреждениях среднего профессионального образования. Механизм ГНФО позволяет повысить доступность СПО и расширить возможности выбора для абитуриентов.

ANNOTATION

for the dissertation of Alizoda Khusniguli Sohib on the topic “Organizational and economic aspects of the development of the secondary vocational education system” for the academic degree of Candidate of Economic Sciences in the specialty 08.00.05.02 – Services in the field of science, education and social sphere.

Key words: education, levels of education, secondary vocational education, secondary vocational education management system, dual education, program model, innovative infrastructure, education, state nominal financial obligations (SOFOS).

The development of human society is inextricably linked with the state of education and various levels of education. Education is the main driving force for the development of all spheres of society, having a significant impact on the development of their positive trends, preparing specialists to solve the problems of our time. On the other hand, the set of socio-economic, political, environmental, demographic and other problems faced by society is reflected in the field of education. In general, education serves as a fundamental tool for the development of the country, achieving a new quality of life.

The purpose of the dissertation is to develop scientific and theoretical provisions for the development of the secondary vocational education system and substantiate recommendations for improving its economic and organizational aspects.

The dissertation research is based on the development of such universal methods as: scientific, statistical abstraction, expert methods, factor analysis, extrapolation method, etc.

In the dissertation, the system of vocational education is defined as an important part of the national social sphere; it is determined that the system of secondary vocational education has its own characteristics; currently, structural changes in the economy and changes in the economic structure in industry have had a direct impact on the system of secondary vocational education; an assessment of the state of the resource provision of this system is carried out, the factors influencing on this system; it is assumed that at a new stage of the country's development, there is a need to implement program-target approaches, and an algorithm for the development and implementation of a program-target model is presented; the main directions for the development of innovation infrastructure are substantiated and a model for improving the management system of secondary vocational education is developed. It is suggested that in modern conditions it is advisable to implement such world experience as state nominal financial obligations (SOFOS). The SOFOS is a mechanism for direct budget financing of current expenses of secondary vocational education institutions, which is associated with a person's choice and depends on his individual abilities. This mechanism should be perfected in a pilot system in some parts of the country in secondary vocational education institutions. The SOFOS mechanism makes it possible to increase the availability of SVE and expand the choice opportunities for applicants.

Ба чопаш 15.09.2023 имзо шуд.
Андозаи 60x84 1/16. Коғази офсет.
Адади нашр 100 нусха. 1,5 ҷузъи чопӣ.
Дар матбааи ДДМИТ чоп шудааст.
734067, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов 64/14

Подписано в печать 15.09.2023. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Тираж 100 экз. Усл.п.л. 1,5.
Отпечатано в типографии ТГФЭУ
734067, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14